



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto Comprensivo Statale di Costa Masnaga**

Via Guglielmo Marconi - 23845 Costa Masnaga (LC)

Tel: 031 855191 - C.F. 82001780137

E-mail: [lcic815003@istruzione.it](mailto:lcic815003@istruzione.it) Posta certificata: [lcic815003@pec.istruzione.it](mailto:lcic815003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icscostamasnaga.edu.it](http://www.icscostamasnaga.edu.it)



## Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata



Il presente Piano è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

Il Piano individua i criteri e le modalità per riprogettare in Didattica Digitale Integrata (DDI) la didattica a distanza (DAD), garantita dai docenti dell'Istituto comprensivo durante il lockdown emanato a seguito della pandemia per COVID-19 nell' a.s. 2019/20.

La DDI promuove l'apprendimento e assicura il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie attraverso l'utilizzo consapevole delle tecnologie.

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata è approvato, su impulso del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto. Esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito dell'Istituto.

## PREMESSA

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, e integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o di isolamento fiduciario (di singoli insegnanti o di singoli alunni o di interi gruppi classe). La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
4. Le attività integrate digitali (**AID**) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:
  - **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
    - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
    - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando le applicazioni delle GSuite;
  - **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
    - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- la visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.
5. I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online possono anche essere svolti in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta, con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/valutazione/restituzione.
  6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID (Attività Integrate Digitali) sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
  7. I docenti di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità didattiche per l'apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni/e, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno/a con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.
  8. L'Animatore digitale e i docenti del Team Digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI secondo quanto descritto nel paragrafo "formazione".
  9. Nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, gli impegni del personale docente seguono il piano delle attività deliberato dal Collegio Docenti.

## **OBIETTIVI**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'attenzione per il benessere di tutti i soggetti della comunità educante;
- il successo formativo degli studenti;
- progettazioni didattiche in cui i contenuti siano essenziali e le metodologie innovative, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità;

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- l'attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni disabili e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento): verrà favorita la loro frequenza in presenza, se prioritaria per la personalizzazione didattico-educativa e per garantire la relazione interpersonale; nel caso non sia possibile organizzare per tali alunni le attività in presenza, verranno attivati interventi specifici online per non interrompere il processo di personalizzazione e l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi previsti;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e per lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance dell'istituzione scolastica, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

## **ASPETTI ORGANIZZATIVI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### **GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE**

La scuola orienta l'azione didattica di ciascun plesso all'interno di un quadro unitario d'istituto in relazione all'uso del registro scolastico e della piattaforma GSuite con i relativi spazi di archiviazione.

#### **Piattaforme educative**

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il registro elettronico **Classe Viva Spaggiari**;
- la piattaforma GSUITE che offre anche strumenti per la condivisione di link, documenti, lezioni e compiti funzionali allo svolgimento dei momenti di "didattica a distanza".

Attraverso gli account istituzionali

*nome.cognome@icscostamasnaga.it* (per i docenti) e

*cognome.nome@icscostamasnaga.it* (per gli studenti)

si ha la possibilità di accedere alle videolezioni tramite Meet.

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone. E' a tal fine disponibile una specifica app scaricabile gratuitamente da Google Play (per dispositivi android) o App Store (dispositivi Apple).

Per esigenze particolari sarà possibile utilizzare strumenti di messaggistica istantanea (ad es. whatsapp).

L'utilizzo della piattaforma potrà essere integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'art. 33 della Costituzione Italiana e normata dall'art. 1 del D.Lgs. 297/1994 e dall'art.1, comma 2, del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica) e sulla base di specifiche esigenze di apprendimento degli alunni.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

### **Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali, l'Istituto potrà approvare dei criteri di concessione in comodato d'uso di personal computer e di altri dispositivi digitali, nonché, ove possibile, di servizi di connettività, per favorire la partecipazione di tutti gli alunni alle attività didattiche a distanza.

2. Per quanto riguarda l'analisi del fabbisogno, l'istituto farà riferimento in primo luogo ai dispositivi e alle risorse individuate durante l'a.s. 2019/20, aggiungendo eventuali nuovi acquisti da destinare al comodato d'uso.

3. Saranno prese in considerazione situazioni particolari portate all'attenzione del Dirigente Scolastico dai coordinatori di classe o dai team.

### **Connettività**

I servizi di connettività della scuola sono gestiti dalle amministrazioni comunali. Gli alunni che non hanno l'opportunità di usufruire di una connessione sicura e stabile da casa sono invitati a segnalare la criticità al Dirigente Scolastico.

### **ATTIVITÀ**

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona con attività in modalità asincrona, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione alla salvaguardia dell'aspetto relazionale, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica, adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Le varie attività nel nostro istituto vengono declinate nel modo che segue:

### **Attività sincrone**

1. Videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, che l'insegnante avvierà direttamente utilizzando Google Meet.  
All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. Come per le lezioni in presenza, non sono ammessi ritardi o uscite anticipate, se non giustificate. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. Il genitore avrà cura di giustificare l'assenza al docente della prima ora del giorno in cui l'alunno riprende l'attività scolastica sulla piattaforma GSuite (riportando giorno/i e motivazione dell'assenza).
2. Verifiche effettuate mediante risposte a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da GSuite o tramite altri applicativi scelti dai docenti e comunicati alle famiglie.
3. Interrogazioni orali programmate anche al di fuori delle ore di DDI, che devono prevedere la presenza di almeno altri due compagni di classe.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli **alunni** è richiesto il rispetto delle seguenti regole previste dal Regolamento dell'Istituto:

- accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle attività sincrone o dal docente;
- non condividere il link di accesso alla videolezione con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere alla videolezione sempre con il microfono disattivato;
- partecipare alla videolezione con la videocamera attivata mediante un'inquadratura in primo piano ed esibendo un abbigliamento adeguato;
- essere provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività in un ambiente adatto all'apprendimento e privo di rumori di fondo;
- partecipare alle attività didattiche inserite nel contesto della didattica a distanza con serietà e continuità, rispettando gli orari delle videochiamate, i tempi e le modalità di consegna dei lavori;
- non utilizzare canali e piattaforme digitali ufficiali per attività non coerenti con le finalità delle attività didattiche stesse;
- non effettuare registrazioni o screenshot di videochiamate senza il permesso del docente e per scopi non coerenti con le finalità delle attività didattiche stesse;
- svolgere le attività didattiche programmate ed in particolare le prove di valutazione scritte e orali in modo autonomo, attenendosi alle indicazioni fornite e ispirandosi a correttezza e lealtà nei confronti del docente e dei compagni di classe;
- non divulgare dati sensibili durante le videolezioni;
- non effettuare foto né registrazioni audio e video delle videolezioni;

- inviare ai docenti i compiti e i materiali didattici dal lunedì al venerdì non oltre le ore 18.

Ai **soggetti esercenti la responsabilità genitoriale**, compatibilmente con la propria situazione familiare e la propria attività lavorativa, è richiesto di:

- vigilare per quanto possibile tramite il registro elettronico ClasseViva sulla continuità e sulla puntualità della partecipazione dell'alunno/a alla DDI;
- giustificare puntualmente le assenze attraverso il registro elettronico o con mail all'account istituzionale del coordinatore tramite mail privata del genitore;
- non effettuare foto né registrazioni audio e video delle videolezioni;
- verificare costantemente la funzionalità dei propri dispositivi e connessioni di rete necessari per la partecipazione dell'alunno/a alle attività didattiche inserite nel contesto della didattica a distanza e segnalare tempestivamente eventuali difficoltà di connessione;
- non partecipare alle videochiamate in cui si svolgono le attività didattiche sincrone dei propri figli.

Ai **docenti** è richiesto di:

- rispettare i Piani Didattici Personalizzati e i Piani Educativi Individualizzati predisposti dai Consigli di classe;
- durante la videolezione inquadrare in primo piano la propria persona in un ambiente consono al proprio ruolo e privo di rumori di fondo;
- se possibile, durante le spiegazioni utilizzare gli auricolari per agevolare nell'ascolto gli studenti;
- inviare eventuali materiali didattici/compiti dal lunedì al venerdì non oltre le ore 18 e al sabato entro le ore 12.

### **Attività asincrone**

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere verificabili (firma sul registro elettronico con eventuale rimando all'attività nella classroom) e prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Esempi:

1. Attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
2. Visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
3. Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

## **QUADRI ORARI SETTIMANALI PER LE ATTIVITÀ SINCRONE**

**Scuola dell'Infanzia** (in caso di intera sezione in isolamento o scuola in lockdown)

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e le loro famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione all'età dei bambini, ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Tenuto conto dell'età dei bambini, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio trasmessi in modalità asincrona, tuttavia potranno essere organizzate anche videoconferenze per mantenere il contatto con gli insegnanti e gli altri compagni. L'organizzazione dei tempi sarà flessibile e terrà conto delle esigenze delle famiglie.

### **Scuola primaria**

#### **a. Uno o più alunni in quarantena perché contatti stretti di caso o asintomatici e quindi in isolamento fiduciario**

Nel caso in cui, per le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione di una pandemia, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, o per una qualsiasi forma di emergenza, sia previsto l'allontanamento dalle lezioni in presenza di singoli alunni, con il coinvolgimento del Consiglio di classe/team Docenti, sono attivati, nei limiti concessi dalle modalità didattiche programmate di volta in volta per la classe, dei percorsi didattici personalizzati a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

I genitori, qualora altri figli utilizzino per le lezioni a distanza l'unico dispositivo in possesso della famiglia, possono richiedere all'insegnante di classe un computer/tablet per effettuare la didattica a distanza. La scuola potrà concederlo temporaneamente in comodato d'uso nel limite delle disponibilità del plesso.

#### **b. Una o più classi del plesso in quarantena o sospensione delle attività scolastiche generalizzata sul territorio per interi livelli di classe per disposizione ministeriale e/o regionale**

Nel caso in cui, per le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione di una pandemia, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, o per una qualsiasi forma di emergenza, sia previsto l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona (con almeno un collegamento al giorno secondo una programmazione concordata collegialmente fra i docenti) e asincrona.

In questa fase:

- i docenti, sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa attivando, per le classi a cui sono assegnati, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario

settimanale appositamente predisposto dal Team docenti e comunicato al Dirigente Scolastico nel modo che segue:

- a) con le classi in quarantena, sempre;
  - b) con le classi in presenza, qualora ci siano le risorse per assistere la classe;
- ai docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che sono in malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale non è consentito lavorare
- tutti gli altri docenti lavorano in presenza, ma, al fine di realizzare la corretta attuazione delle prescrizioni contenute nel DPCM del 03/11/2020, in particolare all'art. 1 comma 9 lettera s e garantire al minimo gli spostamenti sul territorio, potranno ugualmente chiedere di essere autorizzati allo svolgimento della didattica dal proprio domicilio, purché siano assicurati:

- la puntuale presenza nella sede dell'istituto durante le ore di lezione da svolgere in classi nelle quali la didattica è svolta in presenza o nelle quali sono presenti alunni disabili e/o con BES che frequentano 'in presenza'
- il possesso di strumenti tecnologici personali idonei allo svolgimento delle attività previste dal Piano per la DDI
- l'effettivo e documentato svolgimento dell'attività lavorativa attraverso il registro elettronico.

Le richieste dei docenti per lo svolgimento della prestazione lavorativa in modalità 'agile' dovranno essere avanzate al Dirigente Scolastico che le autorizzerà alla luce dei seguenti criteri:

- stato di particolare fragilità del docente
- segnale wifi particolarmente debole a scuola, che non consente un collegamento sicuro per tutti gli alunni coinvolti nella DDI
- distanza del proprio domicilio dalla scuola superiore a 15 km e che richieda spostamenti fra più Comuni
- garantire la presenza a scuola di un numero di docenti sufficiente per mantenere la necessaria relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni fragili, l'accoglienza degli alunni con problemi di connettività e dei figli di personale sanitario e l'eventuale supporto alle classi che svolgono didattica in presenza mediante la concessione di un massimo di tre giornate a settimana (con almeno un giorno in presenza per i docenti part time)
- equa distribuzione delle giornate di lavoro agile sui giorni della settimana e fra i docenti.

Per problemi organizzativi che non consentano alla scuola di garantire la didattica in presenza (ad esempio per numero elevato di docenti in quarantena o isolamento domiciliare), con apposita determina del Dirigente Scolastico, la scuola ha facoltà di attivare la DDI.

**c. Situazione di lockdown generalizzato sull'area regionale o provinciale che prevede che tutte le classi dell'istituto accedano alla didattica a distanza**

Viene attivata la Didattica Digitale Integrata con moduli di lezione sincrona di 45 minuti, con 15 minuti di intervallo, suddivisi nel seguente modo:

CLASSE PRIMA: 10/11 MODULI SETTIMANALI DA 45 MINUTI					
Italiano	Matematica	Storia Geografia Scienze	Arte Musica Motoria Tecnologia	Inglese	Religione
3	3	2	1	1	1*
LE ALTRE CLASSI: 15/16 MODULI SETTIMANALI DA 45 MINUTI					
Italiano	Matematica	Storia Geografia Scienze	Arte Musica Motoria Tecnologia	Inglese	Religione
4	4	4	1	2	1*

\*a settimane alterne

Il docente, qualora ne ravvisi l'esigenza e l'opportunità, ha facoltà di fissare incontri extra con la propria classe in modalità sincrona (interrogazioni, approfondimenti, recuperi...). Tali lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.

Sarà possibile prevedere attività sincrone nella mattinata del sabato o nei pomeriggi infrasettimanali, qualora ciò contribuisca a favorire le famiglie.

### Scuola secondaria di primo grado

#### a. Uno o più alunni in quarantena perché contatti stretti di caso o asintomatici e quindi in isolamento fiduciario

Nel caso in cui, per le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione di una pandemia, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, o per una qualsiasi forma di emergenza, sia previsto l'allontanamento dalle lezioni in presenza di singoli studenti, con il coinvolgimento del Consiglio di classe/team Docenti, sono attivati, nei limiti concessi dalle modalità didattiche programmate di volta in volta per la classe, dei percorsi didattici personalizzati a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

I genitori, qualora altri figli utilizzino per le lezioni a distanza l'unico dispositivo in possesso della famiglia, possono richiedere al coordinatore di classe un computer/tablet per effettuare la didattica a distanza. La scuola potrà concederlo temporaneamente in comodato d'uso nel limite delle disponibilità del plesso.

**b. Una o più classi del plesso in quarantena o sospensione delle attività scolastiche generalizzata sul territorio per interi livelli di classe per disposizione ministeriale e/o regionale**

Nel caso in cui, per le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione di una pandemia, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, o per una qualsiasi forma di emergenza, sia previsto l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità asincrona e sincrona come da orario scolastico, prevedendo alcune pause minime di 15 minuti, con moduli da 40 minuti.

In questa fase:

- i docenti, sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa attivando, per le classi a cui sono assegnati, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Team docenti o dal Referente della secondaria di I grado e comunicato al Dirigente Scolastico nel modo che segue:

a) con le classi in quarantena, sempre;

b) con le classi in presenza, qualora ci siano le risorse per assistere la classe;

- ai docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che sono in malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale non è consentito lavorare

- tutti gli altri docenti lavorano in presenza, ma, al fine di realizzare la corretta attuazione delle prescrizioni contenute nel DPCM del 03/11/2020, in particolare all'art. 1 comma 9 lettera s e garantire al minimo gli spostamenti sul territorio, potranno ugualmente chiedere di essere autorizzati allo svolgimento della didattica dal proprio domicilio, purché siano assicurati:

- la puntuale presenza nella sede dell'istituto durante le ore di lezione da svolgere in classi nelle quali la didattica è svolta in presenza o nelle quali sono presenti alunni disabili e/o con BES che frequentano 'in presenza'
- il possesso di strumenti tecnologici personali idonei allo svolgimento delle attività previste dal Piano per la DDI
- l'effettivo e documentato svolgimento dell'attività lavorativa attraverso il registro elettronico.

Le richieste dei docenti per lo svolgimento della prestazione lavorativa in modalità 'agile' dovranno essere avanzate al Dirigente Scolastico che le autorizzerà alla luce dei seguenti criteri:

- stato di particolare fragilità del docente
- segnale wifi particolarmente debole a scuola, che non consente un collegamento sicuro per tutti gli alunni coinvolti nella DDI
- distanza del proprio domicilio dalla scuola superiore a 15 km e che richieda spostamenti fra più Comuni
- garantire la presenza a scuola di un numero di docenti sufficiente per mantenere la necessaria relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni fragili, l'accoglienza degli alunni con problemi di connettività e dei figli di personale sanitario e l'eventuale supporto alle classi che svolgono didattica in presenza mediante la

concessione di un massimo di tre giornate a settimana (con almeno un giorno in presenza per i docenti part time)

- equa distribuzione delle giornate di lavoro agile sui giorni della settimana e fra i docenti.

Per problemi organizzativi che non consentano alla scuola di garantire la didattica in presenza (ad esempio per numero elevato di docenti in quarantena o isolamento domiciliare), con apposita determina del Dirigente Scolastico, la scuola ha facoltà di attivare la DDI.

**c. Situazione di lockdown generalizzato sull'area regionale o provinciale che prevede che tutte le classi dell'istituto accedano alla didattica a distanza**

Viene attivata la Didattica Digitale Integrata e il presente Piano individua le quote orarie settimanali minime di lezione da offrire agli alunni.

In coerenza con le Linee Guida ministeriali saranno assicurate almeno 15 ore di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, nonché proposte in modalità asincrona.

I moduli di lezione sincrona sono da intendersi di 45 minuti, con 15 minuti di intervallo, suddivisi nel seguente modo:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: 15/16 MODULI SETTIMANALI DA 45'										
Italiano	Storia	Geografia	Matematica e scienze	Inglese	Tedesco	Tecnologia	Arte	Musica	Ed. fisica	Religione
3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1*

\*a settimane alterne

Ai Consigli di Classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando gli orari e i contenuti essenziali delle discipline.

Il docente, qualora ne ravvisi l'esigenza e l'opportunità, ha facoltà di fissare incontri extra con la propria classe in modalità sincrona (interrogazioni, approfondimenti, recuperi...). Tali lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.

**PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ**

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti considerati in condizioni di fragilità tali da prevedere l'allontanamento dalle lezioni in presenza, prenderanno il via, con il coinvolgimento del Consiglio di classe/team docenti, dei percorsi didattici a distanza, in modalità

sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente Scolastico, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutti gli studenti delle classi interessate.

Per favorire gli apprendimenti degli studenti in caso di assenze prolungate, gli insegnanti potranno inserire sulla piattaforma GSuite, anche durante le lezioni in presenza, materiali, filmati, approfondimenti o schede per consentire agli alunni di seguire la didattica.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità didattiche, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

La suddetta valutazione tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e *nel documento Criteri e modalità di valutazione dell'Istituto*. La valutazione è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire l'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge l'obiettivo della videocamera e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.

## **INCLUSIONE**

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale), degli alunni con BES certificato e non e in situazioni di temporanea fragilità e/o con bisogni connessi alle strumentazioni digitali (dispositivi per la DDI e connessione).

Punti fermi dell'attività didattica per gli alunni in possesso di diagnosi o riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali sono: stesura di un PEI/PDP condiviso, attenzione ai materiali, consegne adeguate al funzionamento degli alunni, tempi flessibili per lo svolgimento.

Nel caso di alunni con BES posti in quarantena il Consiglio di Classe/team docenti concorda un carico di lavoro giornaliero da assegnare attraverso la piattaforma GSuite.

I docenti referenti per l'inclusione all'interno del GLI operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo-arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

Per quanto riguarda l'attività degli insegnanti di sostegno si individuano due modalità operative da concordare con l'insegnante curricolare:

1. presenza durante le videolezioni del docente di sostegno a supporto dell'alunno
2. l'insegnante di sostegno e l'alunno svolgono una lezione individuale, concordandola col docente curricolare motivando l'assenza dell'alunno dalla lezione di classe.

Per quanto riguarda l'attività degli assistenti all'autonomia o alla comunicazione ci si riferisce ai protocolli stesi dalla singole cooperative o aziende speciali.

La scuola secondaria di I grado, nei limiti delle risorse disponibili, su richiesta e grazie alla collaborazione degli alunni, in fascia pomeridiana può organizzare sulla piattaforma istituzionale (Meet) momenti di auto-mutuo aiuto in cui, sotto la supervisione dei docenti preventivamente resisi disponibili, i ragazzi approfondiscono in gruppi ristretti l'apprendimento curricolare condividendo le loro competenze. Tali attività, se positive, possono essere registrate come nota di merito da parte dell'insegnante.

## **LA GESTIONE DELLA PRIVACY**

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Nell'esercizio della DDI è assicurata la riservatezza dell'identità personale anche con il divieto a far accedere alla piattaforma persone non autorizzate e proteggendola da malware e attacchi informatici.

## **TUTELA DELLA SALUTE DEI DOCENTI**

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti da un'eccessiva esposizione agli strumenti elettronici informatici.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale <https://www.icscostamasnaga.edu.it> e/o tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat. Le modalità di svolgimento dei colloqui generali con i genitori, degli Organi Collegiali e delle riunioni di team, Consigli di Classe ecc. saranno gestiti tramite videoconferenze sulla piattaforma Meet di Google.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza sulla piattaforma Google Suite, sulla base di un'apposita integrazione allegata al presente Piano per la DDI.

## **FORMAZIONE**

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo

degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il *Regolamento d'Istituto* è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

L'istituto ha infine provveduto ad aggiungere al Patto educativo di corresponsabilità, che le famiglie firmano all'atto dell'iscrizione, un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata.

Costa Masnaga, 18 dicembre 2020

## **Allegato n° 1 - Indicazioni di utilizzo della piattaforma Google Suite**

Considerando, in questa situazione di emergenza, l'utilizzo intensivo della piattaforma GSuite da parte di docenti e studenti, si coglie anche l'occasione per trasmettere indicazioni per il suo corretto utilizzo.

La piattaforma Google Suite è uno strumento digitale attivato dalla Scuola che dà la possibilità a ciascun componente della Comunità Scolastica di usufruire di tutta una serie di applicazioni e servizi come:

- l'utilizzo di posta elettronica istituzionale per ciascun alunno e docente
- la condivisione e la divulgazione di materiali didattici
- la realizzazione e la fruizione di video o audio lezioni
- l'assegnazione e la ricezione di compiti
- l'utilizzo delle applicazioni presenti, a soli scopi didattici e su indicazione espressa dei docenti.

Tutti sono tenuti pertanto a rispettarne le regole:

- utilizzare la piattaforma esclusivamente per scopi didattici seguendo le indicazioni fornite dai docenti
- non utilizzare l'email e non condividere i servizi offerti con componenti esterni alla comunità scolastica, e con questo si intendono indirizzi diversi dal [cognome.nome@icscostamasnaga.it](mailto:cognome.nome@icscostamasnaga.it) o [nome.cognome@icscostamasnaga.it](mailto:nome.cognome@icscostamasnaga.it)
- non utilizzare tra alunni a scopi non didattici, e comunque senza la presenza di un docente, video o audio comunicazioni, esistono a tal proposito altri strumenti e canali con i quali poter confrontarsi o condividere informazioni.
- non disattivare comandi durante le video o audio lezioni, se non espressamente richiesto dai docenti con i quali gli studenti si stanno interfacciando.

Si chiede quindi agli studenti, monitorati dalle proprie famiglie, di non utilizzare l'indirizzo e-mail istituzionale della scuola nello svolgere attività personali consentite dalla rete Internet.

Ricordiamo che tutte le attività messe in atto tramite la piattaforma GSuite sono strettamente monitorate dall'Amministratore della piattaforma. L'Amministratore ha pertanto la facoltà di disattivare e sospendere il servizio offerto dalla Scuola nel caso si accertino utilizzi non corretti della stessa.

L'Amministratore e i Docenti hanno la facoltà di prendere eventuali provvedimenti disciplinari, perché a tutti gli effetti la piattaforma GSuite istituzionale, visto lo stato di emergenza nazionale che l'Italia sta attraversando in questo periodo, è lo strumento ufficiale con il quale si sta mettendo in atto la didattica a distanza.

Si richiede pertanto a tutti gli studenti la massima serietà e responsabilità nell'utilizzo della piattaforma istituzionale GSuite.