

A.S. 2015/16

VERBALE N. 2 DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO

Venerdì 15 gennaio 2016 alle ore 18.00 presso la scuola secondaria di I grado "Don Bosco" in Via Diaz 36 a Costa Masnaga si è tenuta la seconda seduta del Consiglio d'Istituto eletto per il triennio 2015/18 con il seguente ordine del giorno:

1. Lettura e approvazione del verbale seduta precedente
2. Piano Triennale dell'Offerta Formativa
3. Iscrizione alla scuola dell'Infanzia
4. Orario settimanale a.s. 2016/2017 (scuola secondaria di I grado)
5. F.do minute spese E.F. 2016
6. Varie ed eventuali.

Risulta assente giustificata la sig.ra Casati Laura.

Punto 1 - Viene approvato all'unanimità il verbale della seduta precedente.

Punto 2 - Il Dirigente Scolastico presenta alla LIM il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni 2016/2019, ovvero il documento elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015 n. 107 (**allegato 1**).

Partendo dagli esiti dell'Autovalutazione d'Istituto e dal conseguente piano di miglioramento vengono illustrati i traguardi didattico-educativi ed organizzativi che si vogliono raggiungere nel triennio.

Il documento può essere consultato sui seguenti siti:

- <http://www.icscostamasnaga.gov.it/>
- <http://cercalatuascuola.istruzione.it/>

A seguito della presentazione da parte del Dirigente Scolastico dei punti salienti del Piano Triennale e della panoramica generale sugli obiettivi concreti da perseguire, il PTOF viene approvato all'unanimità dal Consiglio d'Istituto.

DELIBERA N. 9

Punto 3 – Riguardo alla domanda di iscrizione alla scuola dell'infanzia, viene eliminato per i bambini che intendono iscriversi alla scuola dell'infanzia di Cibrone il criterio di priorità relativo alla residenza presso la località di Cibrone (**allegato 2**).

Il punteggio acquisito dichiarando la residenza presso la località di Camisasca attribuirà pertanto un punteggio solo in relazione alla lista d'attesa della scuola dell'infanzia di Costa Masnaga e verrà omesso nel momento della stesura della lista d'attesa d'istituto.

La modifica viene approvata all'unanimità dal Consiglio d'Istituto.

DELIBERA N. 10

Punto 4 – Il nuovo orario settimanale della scuola secondaria di I grado a partire dall'a.s. 2016/2017 fissa l'inizio delle lezioni alle ore 7:50 con termine alle ore 13:35 e prevede unità orarie di 55' con un intervallo di 15' collocato dopo la terza ora di lezione. Sono previsti 8 sabati tematici, da collocarsi uno al mese, con il seguente orario 7:50/12:35 (**allegato 3**).

Per alleggerire le ultime ore della mattinata viene data facoltà ai singoli docenti di effettuare una pausa di 5' da svolgersi in classe all'inizio della 6° ora.

Il nuovo assetto orario della scuola secondaria di I grado viene approvato dal Consiglio d'Istituto con 17 voti favorevoli e 1 contrario.

DELIBERA N. 11

Punto 5 – Il Consiglio di Istituto definisce il Fondo Minute Spese riconfermando la quantificazione in € 300,00.

DELIBERA N. 12

Punto 6 – Il Dirigente Scolastico comunica che il Comune di Costa Masnaga con un finanziamento straordinario molto consistente provvederà all'acquisto di PC, stampanti, una fotocopiatrice, casse acustiche, nonché 9 LIM, che verranno così destinate:

- 8 alla scuola secondaria di I grado

- 1 alla scuola primaria "Aldo Moro"

completando così il progetto di dotare le scuole di Costa Masnaga di 1 LIM per ogni aula.

La seduta termina alle ore 20.15.

La segretaria
Deborah Barbieri

Il Presidente
Augusto Battocchia



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale di Costa Masnaga**

Via Guglielmo Marconi - 23845 Costa Masnaga (LC)

Tel: 031 855191 – 031 856952 Fax: 031 8570203 C.F. 82001780137

E-mail: lcic815003@istruzione.it Posta certificata: lcic815003@pec.istruzione.it

Sito web: www.icscostamasnaga.gov.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

*approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 15/01/2016*

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO



Infanzia Camisasca



Infanzia Cibrone



Primaria Bulciago



Primaria Costa M.



Primaria Nibionno



Secondaria Costa M.

Scuole dell'infanzia

"Mondo Bambino", Via Camisasca 1 - Costa Masnaga

Tel. 031856563 infanziacamisasca@gmail.com

Scuola di Cibrone, Via Don L. Fumagalli 4 - Nibionno

Tel. 031690419 infanziacibrone@gmail.com

Scuole primarie

"Don Milani", Via Roma 10 - Bulciago

Tel. 031860209 scuolaelebul@virgilio.it

"A. Moro", Via Marconi - Costa Masnaga

Tel. 031855191 scuolaldomoro@virgilio.it

"B. Munari", Via Conciliazione 54 - Nibionno

Tel. 031690682 scuola.nibionno@libero.it

INDICE

Premessa	4
Identità dell’I.C.S. di Costa Masnaga	5
Priorità, traguardi ed obiettivi	6
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	8
Collaborazione con il territorio	8
Piano di miglioramento	
- <i>Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno</i>	9
- <i>Fabbisogno di organico di posti di potenziamento</i>	11
- <i>Fabbisogno di organico di posti di personale ATA</i>	12
- <i>Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali</i>	13
- <i>Scelte di gestione e di organizzazione</i>	13
- <i>Insegnamento lingue straniere</i>	15
- <i>Azioni coerenti con il Piano Nazionale della Scuola Digitale</i>	16
- <i>Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche</i>	17
- <i>Formazione del personale</i>	17
Progetti e attività	19

Premessa

Il presente **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, relativo all'Istituto Comprensivo Statale di Costa Masnaga, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*.

Esso sostituisce il precedente POF, introdotto per effetto del DPR. 275/99.

"Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia" (Lg. 107 c.14)

Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi ordini di scuola, riferiti alle Indicazioni Nazionali; tiene conto dei bisogni degli allievi, mira al potenziamento dei loro saperi e competenze, riflette le esigenze del contesto culturale, sociale e economico della realtà locale; valorizza le varie professionalità che caratterizzano l'Istituto Comprensivo nel costruire ambienti di apprendimento, autonomia di ricerca, organizzativa e didattica.

La legge 107/15 attribuisce al POF una prospettiva triennale che invita quindi ad assumere un orizzonte progettuale di respiro ampio, ma scandito anno per anno in azioni concretamente perseguibili e rendicontabili.

Il piano, rivedibile annualmente, è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 7420/A32 del 28/10/2015.

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 14/01/2016.

Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 15/01/2016.

Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____.

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Identità dell'I.C.S. di Costa Masnaga

L'istituto comprensivo è sorto nel settembre 2000 in seguito ad una riorganizzazione delle scuole del territorio. Comprende due plessi di scuola dell'Infanzia (Camisasca e Cibrone), tre plessi di scuola primaria (Bulciago, Costa Masnaga e Nibionno) e uno di scuola secondaria di primo grado (Costa Masnaga).

Nelle scuole dell'Istituto sono presenti spazi sufficientemente adeguati alle esigenze degli alunni: aule, palestre, locali mensa, aule di informatica, spazi esterni fruibili per le attività e la ricreazione.

La cura dell'ambiente e delle "cose" delle scuole, l'attenzione alla loro conservazione, la flessibilità di utilizzo degli spazi e la ricerca di soluzioni sempre nuove per ottimizzarne la funzione rappresentano un preciso impegno dei soggetti del processo formativo del nostro istituto.

La legge 107/15 sollecita integrazioni, modifiche e potenziamenti da esplicitare nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In questa fase di riforma il nostro istituto non intende disperdere il patrimonio maturato nei precedenti quindici anni di autonomia, ma vuole piuttosto fare tesoro delle esperienze pregresse e valorizzarne le linee portanti. Queste ultime sono una base sicura su cui costruire con nuovi strumenti un'identità che possa rappresentare l'evoluzione di un processo di autonomia non ancora pienamente realizzato.

La nostra scuola ha lavorato intensamente sulla pianificazione e sulla progettualità, costruendo e condividendo **valori, priorità ed azioni di miglioramento**.

Come espresso nei POF che si sono susseguiti negli anni (vedasi ultimo aggiornamento sul sito istituzionale), il nostro istituto ha fondato il proprio progetto formativo sulle seguenti **linee portanti ispirate alla Costituzione italiana e alla normativa dell'Unione Europea**:

- tenere conto dei bisogni degli **studenti**, della domanda delle **famiglie**, delle esigenze del **territorio** nel compiere le scelte educative fondamentali
- offrire ad ogni alunno gli strumenti per crescere come **uomo**, guidandolo nella progressiva acquisizione di sicurezza, autostima e responsabilità personale
- avere a cuore la **pedagogia dei significati**, ovvero guidare gli alunni a svolgere percorsi scolastici che richiedano una consapevolezza del perché, del come e della rilevanza di quanto stanno apprendendo
- promuovere l'**equità**, la **coesione sociale** e la **cittadinanza attiva in una dimensione locale e globale**
- prestare attenzione all'**accoglienza**, realizzare l'**inclusione**, valorizzare la **diversità** e promuovere il **successo formativo** di ogni alunno
- attuare la **continuità** affinché ogni studente possa intraprendere un processo armonico e continuo di maturazione
- promuovere una scuola che **orienti** le scelte dei ragazzi contribuendo alla costruzione del loro personale **progetto di vita**

- condividere e realizzare una **metodologia** che presti attenzione alla relazione educativa e alla costruzione di un clima sociale positivo, che miri a creare motivazione ed interesse, che concorra ad operare scelte flessibili nella formazione dei gruppi-classe, attuare lavori di gruppo e di cooperazione, offrire svariate opportunità formative che privilegino i compiti autentici, prevedere la collaborazione con il territorio, utilizzare strumenti e sussidi didattici e multimediali e sviluppare le competenze tecnologiche e digitali
- sostenere la **funzione formativa della valutazione**
- sviluppare le **competenze linguistiche** (lingua madre e lingua 2)
- potenziare le **competenze di base**, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione e alle competenze linguistiche, logico-argomentative e matematiche
- incoraggiare la **creatività** nel rispetto dello sviluppo delle intelligenze multiple
- porre le basi per un **apprendimento permanente** attraverso l'avvio ad un metodo di studio fondato sulla competenza di **"imparare ad imparare"** e sulle altre **competenze chiave di cittadinanza europea**
- sostenere la **funzione formativa della valutazione.**

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e sul sito dell'istituto, presente sul portale Scuola in Chiaro del MIUR, dove è reperibile all'indirizzo <http://cercalatuascuola.istruzione.it/>.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo. Gli obiettivi di processo, risultato della verifica di fine anno effettuata dai docenti, rappresentano la risposta alle sollecitazioni scaturite dall'adozione sperimentale del modello di certificazione delle competenze effettuata dal nostro istituto.

PRIORITA'

Nell'ottica del miglioramento degli esiti finali e della valorizzazione di tutti gli alunni e allo scopo di introdurre percorsi di progettazione e valutazione per competenze, l'Istituto si è dato per il prossimo triennio priorità di miglioramento che fanno riferimento alle seguenti aree:

➤ **risultati scolastici**

riduzione della variabilità interna tra le classi nella valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola secondaria di I grado in considerazione del fatto che gli esiti nazionali delle prove INVALSI fotografano invece una situazione di sostanziale omogeneità fra le classi

➤ **competenze chiave di cittadinanza**

- a) aggiornamento del Curricolo verticale d'istituto alla luce delle competenze chiave e di cittadinanza
- b) personalizzazione dei percorsi didattico-educativi per l'attuazione dell'autonomia didattica ed organizzativa prevista dal DPR 275/1999

TRAGUARDI

I traguardi che l'Istituto si è dato in relazione alle priorità sono:

➤ **risultati scolastici**

- a) valorizzazione dei dipartimenti disciplinari, in un'ottica verticale, intesi come 'cantiere' in cui si approfondiscono e si condividono i traguardi didattici delle Indicazioni Nazionali
- b) confronto professionale sulla metodologia utilizzata valorizzando le buone pratiche
- c) apertura alla sperimentazione didattica e all'innovazione finalizzate ad arricchire la preparazione culturale di ciascun alunno in un'ottica inclusiva
- d) istituzione di un osservatorio permanente per la riflessione sugli esiti delle prove INVALSI e sugli esiti scolastici conseguiti dagli ex alunni nei primi anni della scuola superiore.

➤ **competenze chiave di cittadinanza**

- a) condivisione di un linguaggio comune per la progettazione e la valutazione che si espliciti in un repertorio condiviso di compiti autentici nei diversi ordini di scuole
- b) progettazione di attività laboratoriali in un'ottica inclusiva in tutti i plessi, anche attraverso un coinvolgimento più diretto dei docenti di sostegno.

MOTIVAZIONI

L'appiattimento verso il basso delle valutazioni degli esiti scolastici al termine della scuola secondaria di primo grado, parallelamente alla brusca e repentina riduzione delle non ammissioni in questi ultimi anni, esige una seria riflessione sui processi di apprendimento-insegnamento e sulla valutazione, oltre ad un innalzamento del livello di attenzione sull'innovazione metodologica e sulla didattica inclusiva.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare per l'**a.s. 2016/17** in vista del raggiungimento dei traguardi sono compresi nelle seguenti aree:

➤ **curricolo, progettazione e valutazione**

- a) formazione condivisa a livello d'istituto sulla valutazione e sulla certificazione delle competenze (scuola primaria e secondaria di I grado)
- b) individuazione di situazioni di compito autentico corredate da rubriche valutative per livelli di classe relative a italiano, matematica e inglese (scuola primaria e secondaria di I grado)
- c) mappatura degli stili di apprendimento dei ragazzi di classe 1^a della scuola secondaria di I grado

➤ **ambiente di apprendimento**

- a) condivisione di alcuni compiti autentici in un'ottica verticale
- b) realizzazione di un progetto d'istituto, in un'ottica inclusiva, che preveda anche un interscambio di alunni e docenti fra ordini di scuola
- c) sviluppo delle competenze digitali dei docenti (uso più diffuso della rete e della LIM presso la scuola secondaria di I grado) e degli alunni

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce quanto segue:

➤ **punti di forza**

- a) i risultati INVALSI sono quasi sempre superiori alla media nazionale e in gran parte anche a quella della regione Lombardia
- b) esiste unitarietà di risultati fra le varie classi dell'istituto
- c) i risultati tra le classi di pari livello sono piuttosto omogenei.

A giudizio degli insegnanti, le prove rispecchiano l'andamento delle diverse classi risultando così affidabili e nella maggior parte dei casi coerenti con le valutazioni interne.

➤ **punti di debolezza**

In alcuni casi esiste una incongruenza tra i più che soddisfacenti risultati delle prove INVALSI e i voti assegnati dagli insegnanti che sembrano delineare una situazione meno brillante. Il sistema di attribuzione dei voti all'esame porta ad un appiattimento delle valutazioni.

Alla luce di quanto emerso, la scuola non ha programmato azioni di miglioramento relativamente agli esiti delle prove INVALSI.

Collaborazione con il territorio

L'istituto mantiene rapporti di collaborazione costanti con i vari soggetti presenti sul territorio, precisamente con

- le ***Amministrazioni Comunali*** in relazione a :
 - a) servizio di trasporto e di refezione scolastica
 - b) trasporti sul territorio comunale in orario scolastico per il trasferimento degli alunni a supporto dei progetti di continuità e di varie attività dell'istituto
 - c) piedibus
 - d) finanziamento di progetti significativi diventati ormai ordinari nell'Istituto (servizio psico-pedagogico e alfabetizzazione degli alunni stranieri)
 - e) servizio educativo a favore degli alunni diversamente abili
 - f) supporto didattico-educativo, grazie all'intervento dei volontari del Servizio Civile, per l'affiancamento in orario scolastico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e per il supporto nei compiti in orario extrascolastico
 - g) supporto, al bisogno, alle famiglie che devono effettuare un accertamento diagnostico
 - h) interventi economici a supporto degli alunni in difficoltà
- le ***Biblioteche*** in relazione a:
 - a) progetti di animazione alla lettura
 - b) spettacoli teatrali
 - c) serate e conferenze con autori
- la ***Protezione Civile*** in relazione a:
 - a) supervisione in occasione delle prove di evacuazione
 - b) consulenza in materia di sicurezza
 - c) accompagnamento degli alunni durante le uscite sul territorio
- l'***Associazione Genitori*** dell'ICS di Costa Masnaga che svolge una funzione di collaborazione, raccordo, stimolo e proposta all'interno della scuola e sul territorio
- le ***associazioni sportive*** che gratuitamente offrono alle classi minicorsi intensivi in orario scolastico promuovendo così presso le famiglie l'attività sportiva praticata in orario extrascolastico
- **genitori, nonni e volontari** che a diverso titolo collaborano gratuitamente nella realizzazione di attività e progetti promossi dalla scuola.

Piano di miglioramento

Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno

Il fabbisogno di organico è calcolato a partire dai dati anagrafici degli alunni residenti nei Comuni di Costa Masnaga, Bulciago e Nibionno, tenendo conto anche dei movimenti fisiologici in entrata e in uscita che si verificano ogni anno. Nell'ultimo quinquennio il tasso di natalità è aumentato in tutti i Comuni facenti capo all'istituto, elemento che molto probabilmente porterà nell'a.s. 2016/17 alla formazione di una classe di scuola primaria in più. Il tasso di frequenza si mantiene complessivamente costante anche per i due anni successivi, seppur con una lieve decrescita della natalità relativa agli alunni di classe 1° della scuola primaria di Bulciago nell'a.s. 2018/19 compensato però dall'aumento nello stesso anno degli alunni in età scolare residenti nel Comune di Costa Masnaga.

Alla luce di quanto appena illustrato, il fabbisogno di posti di organico di posti comuni e di sostegno si configura come segue:

Posti comuni e di sostegno SCUOLA DELL'INFANZIA			
	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
	Posti comuni	Posti di sostegno	
a.s. 2016/17	8	2	Tetto massimo consentito, seppur in presenza di una lista d'attesa
a.s. 2017/18	8	Dato non ipotizzabile	Tetto massimo consentito
a.s. 2018/19	8	Dato non ipotizzabile	Tetto massimo consentito
Posti comuni e di sostegno SCUOLA PRIMARIA			
	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
	Posti comuni	Posti di sostegno	

a.s. 2016/17	41	8	Aumento della natalità
a.s. 2017/18	41	8	Trend di nascite costante
a.s. 2018/19	41	Dato non ipotizzabile	Decremento della natalità nel Comune di Bulciago compensato dall'aumento di nascite nei Comuni di Costa Masnaga e Nibionno
Posti comuni e di sostegno SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
	Fabbisogno per il Triennio		Motivazione
	Posti comuni	Posti di sostegno	
a.s. 2016/17	22	6	Trend costante
a.s. 2017/18	23	6	Aumento demografico
a.s. 2018/19	25	6	Trend in aumento costante

Fabbisogno di organico di posti di potenziamento

I posti di potenziamento sono funzionali alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche e contribuiscono all'innalzamento della qualità dell'offerta formativa. Nella nostra scuola rappresentano un valore aggiunto se:

- consentono la realizzazione di attività a piccolo gruppo, lo sdoppiamento delle classi, l'affiancamento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali o l'arricchimento dell'orizzonte di esperienze degli alunni diversamente abili
- implementano con le loro competenze i processi già in atto nella scuola o ne avviano di nuovi in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- sollevano da alcune ore di insegnamento docenti di riconosciuta esperienza che possono così svolgere più proficuamente attività di coordinamento e progettazione (vicario, coordinatori di plesso e dipartimento, ...)
- contribuisce a creare ambienti di apprendimento capaci di valorizzare le differenze culturali in una logica inclusiva laddove la percentuale media di alunni stranieri nel nostro istituto è pari al 22,5% dell'intera popolazione scolastica

- progettano e realizzano laboratori per il recupero e il potenziamento cognitivo, non essendo impegnati nella didattica frontale per tutto l'orario di servizio
- entrano in campo all'occorrenza per alfabetizzare alunni stranieri neoarrivati in Italia
- gestiscono attività pomeridiane di supporto ai compiti
- contribuiscono a valorizzare e sviluppare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.

Alla luce di quanto appena illustrato, il fabbisogno di posti di organico per il potenziamento si configura come segue:

Docente di scuola primaria	Laboratorio di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Alfabetizzazione alunni stranieri (scuola dell'infanzia e primaria)
Docente di scuola primaria	Sdoppiamento di n. 6 classi numerose Attività di cooperative learning e di supporto agli apprendimenti con alunni con Bisogni Educativi Speciali (scuola dell'infanzia e primaria)
Docente di scuola primaria	Attività a classi aperte che favoriscano la didattica inclusiva (scuola dell'infanzia e primaria) Attività di supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento
Docente di scuola primaria specializzato nel sostegno	Attività di screening e di affiancamento didattico agli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento
Docente di lettere (classe di concorso A043)	Copertura distacco del vicario Progetto teatro Laboratorio di latino Giornalino scolastico Scrittura creativa Progetto di cittadinanza attiva Progetto "La scuola apre le porte" (in orario pomeridiano)
Docente di musica (classe di concorso A032)	Coro scolastico (scuola primaria e scuola secondaria di I grado) Educazione al suono e alla musica nella scuola dell'infanzia Laboratorio di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
Docente di inglese (classe di concorso A345) o madrelingua	Affiancamento dei docenti di classe nelle attività CLIL Progetto di inglese sull'istituto Conduzione dei corsi di preparazione al KET Progetti di interscambio con paesi esteri
Docente di tecnologia (classe di concorso A033)	Supporto informatico alla segreteria e manutenzione dei laboratori informatici dei vari plessi Supporto all'innovazione digitale nella didattica in

	collaborazione con l'animatore digitale interno alla scuola Conduzione di laboratori di informatica con gli alunni e di corsi con i docenti
--	--

Fabbisogno di organico di personale ATA

Assistenti Amministrativi

L'istituto ha in organico 5 unità di personale, insufficienti per garantire un adeguato funzionamento del servizio di segreteria. Alcuni settori che, prima della diminuzione di organico, erano affidati ad un'unica unità di personale sono stati suddivisi tra il personale rimasto. Non avendo negli ultimi anni personale stabile, l'avvicinarsi di diverse persone con poca esperienza lavorativa (ad es. il personale ex art. 59 CCNL), rallenta l'attività lavorativa. A decorrere dal corrente anno scolastico, inoltre, a seguito di quanto stabilito dall'art. 1 comma 332 della legge 190 del 2014, non è più possibile sostituire il personale assente. Per questi motivi si segnala il fabbisogno di 1 unità aggiuntiva di personale da impiegare in segreteria.

Personale Collaboratore Scolastico

L'Istituto Comprensivo di Costa Masnaga è strutturato su sei sedi diverse con 15 unità in organico di diritto che, negli ultimi anni, è stato elevato a 16 grazie ad un esubero a livello provinciale.

Il funzionamento della scuola primaria di Costa Masnaga e della scuola secondaria di I grado è garantito ad oggi grazie all'impiego di 1 unità aggiuntiva sull'organico di diritto autorizzato dall'UST, pertanto si auspica il consolidamento di detta unità.

Presso la scuola secondaria di I grado, inoltre, in considerazione di quanto stabilito dall'art. 1 comma 332 della legge 190 del 2014, che stabilisce che i Dirigenti Scolastici non possono conferire supplenze per il profilo di collaboratore scolastico per i primi sette giorni di assenza e tenendo conto che i laboratori di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, nonché il progetto "La scuola apre le porte" per il supporto ai compiti, sono collocati in orario pomeridiano, si dichiara il fabbisogno di 1 unità aggiuntiva di personale rispetto all'organico attuale.

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

A sostegno della didattica inclusiva, si intende completare la dotazione delle scuole con le LIM necessarie ai gruppi classe:

- scuole dell'infanzia → 2 LIM
- scuola primaria di Bulciago → 3 LIM
- scuola primaria di Nibionno → 2 LIM.

Si prevede quindi una spesa di circa **20.000 €** che comprende anche l'acquisto di:

- 7 pc portatili a corredo delle LIM
- 5 pc portatili come supporto agli insegnanti di sostegno e al lavoro nelle classi
- attrezzature informatiche e software didattici
- software e materiale vario a supporto delle attività di sostegno
- microfoni, registratori per attività espressive, strumenti musicali
- acquisto di libri per la biblioteca scolastica degli alunni e scaffalatura idonea
- arredi e strumentazioni scientifiche.

A livello di infrastrutture materiali si segnala la non adeguata capienza del locale mensa dei plessi di Bulciago e Nibionno.

Scelte di gestione e di organizzazione

Le scelte di gestione e di organizzazione sono improntate ai seguenti traguardi programmatici:

- fornire a tutti gli alunni dell'Istituto il massimo delle opportunità di apprendimento e di formazione personale
- promuovere l'efficacia dell'attività didattica e l'innovazione delle pratiche educative (programmazione, valutazione, orientamento)
- arricchire l'offerta formativa curricolare includendo via via nella programmazione ordinaria progetti di particolare rilevanza didattica ed educativa che negli anni si sono consolidati diventando un tratto distintivo della scuola (progetto psicopedagogico, coro, teatro, progetto inclusione d'istituto)
- offrire concrete opportunità di crescita sociale in un'ottica inclusiva coinvolgendo attivamente gli alunni, le famiglie (in particolar modo quelle straniere) e i diversi soggetti presenti sul territorio
- favorire lo sviluppo professionale dei docenti e la promozione del lavoro di gruppo attraverso iniziative di formazione interna ed esterna all'istituto
- sviluppare il sistema di informazione e di comunicazione interna e con l'esterno
- promuovere e sostenere la piena realizzazione dell'Autonomia Scolastica collaborando attivamente con l'Ufficio Scolastico Territoriale e l'Associazione Scuole Autonome Lecchesi (ASAL)
- accrescere i rapporti di fiducia e collaborazione con gli EE.LL., con le strutture sanitarie, con le associazioni presenti sul territorio e con le famiglie, anche accogliendo e promuovendo iniziative di volontariato
- favorire l'implementazione e l'ammodernamento delle attrezzature tecnologiche
- partecipare a concorsi, bandi, protocolli di rete, FSE/PON per il finanziamento dei progetti e l'acquisto di beni e servizi
- garantire l'equilibrio della gestione finanziaria.

L'assunzione da parte del personale docente di incarichi e responsabilità avviene in riferimento ai seguenti settori organizzativi:

Settori	Funzioni/ambiti	Attività svolte
Organizzazione	Primo collaboratore	Vedasi 'Organigramma/fuzionigramma' d'istituto pubblicato sul sito
	Secondo collaboratore	
	Segretario Collegio Docenti	
	Coordinatori di plesso	
	Coordinatori di classe	
	Incaricati di plesso per la sicurezza	
	Referente INVALSI	
	Referente mensa	
Funzioni Strumentali e gruppi di lavoro	POF/PTOF	<ul style="list-style-type: none"> - stesura ed aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione d'istituto - aggiornamento del POF 2015/16 - elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
	Didattica & formazione	<ul style="list-style-type: none"> - coordinamento dipartimenti - valutazione e autovalutazione - Comitato di Valutazione - coordinamento delle attività di formazione
	Inclusione - disabilità - stranieri - DSA	<ul style="list-style-type: none"> - progetto d'istituto sull'inclusione - referente sostegno - referente dislessia - referente intercultura
	Continuità & orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - progetto passaggio infanzia-primaria - progetto passaggio primaria-media - orientamento scuola superiore
	Innovazione & Nuove Tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> - Animatore Digitale - gestione sito - registro elettronico - Book in progress - curriculum NT - consulenza NT
Incarichi e progetti di plesso	Scuola dell'infanzia di Camisasca	- responsabili e referenti di attività e progetti
	Scuola dell'infanzia di Cibrone	
	Scuola primaria di Costa M.	- responsabili e referenti di attività e progetti
	Scuola primaria di Bulciago	
	Scuola primaria di Nibionno	
	Scuola media	- responsabili e referenti di attività e progetti

In sede di contrattazione integrativa viene definita la percentuale del Fondo d'Istituto che viene destinata a ciascun settore e a ciascuna funzione/ambito.

A partire dall'a.s. 2016/17 la scuola secondaria di I grado adotterà un orario settimanale articolato su cinque giorni con moduli di 55' e un sabato tematico al mese nel quale si svolgeranno attività, anche interdisciplinari e a classi aperte, di arricchimento dell'offerta formativa. Il recupero di 5' per ciascun modulo orario consentirà inoltre ai docenti di svolgere attività di affiancamento ai colleghi in orario curricolare favorendo il lavoro a piccolo gruppo, il supporto agli alunni in difficoltà o con DSA, l'alfabetizzazione agli alunni stranieri neoarrivati. L'aumento dei tempi di compresenza dei docenti nelle classi consentirà di progettare attività orientate allo sviluppo delle competenze.

Insegnamento lingue straniere

Per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze in lingua 2 necessaria è l'aderenza al Quadro Comune Europeo di Riferimento, che definisce i livelli di uscita attesi: A2 per la seconda lingua, A1 per la terza.

In questo quadro, il nostro istituto promuove ogni anno progetti che richiedono la partecipazione anche di esperti esterni:

- interventi di docenti madrelingua nella scuola secondaria di I grado che contribuiscono allo scambio di esperienze didattiche con il docente di classe e allo sviluppo di una reale competenza linguistica di *Use of English*. In una prospettiva di continuità con la scuola secondaria di I grado da un paio d'anni si estende anche alle scuole primarie l'intervento dell'insegnante madrelingua per supportare i docenti di classe in attività di potenziamento della comunicazione orale al fine di incrementare la competenza comunicativa degli alunni, creare curiosità e interesse verso una lingua straniera e favorire l'esposizione ad un modello adeguato di intonazione e pronuncia
- progetto "Teatro in lingua inglese", con attori madrelingua, con l'intento di aumentare l'esposizione degli alunni alla lingua in modo piacevole e coinvolgente.
- corso di lingua inglese, a cura di docenti madrelingua, finalizzato al superamento dell'esame di certificazione KET for Schools, trenta ore pomeridiane durante il secondo quadrimestre, con libera iscrizione e a carico delle famiglie. Il corso ha come obiettivo il potenziamento della competenza linguistica secondo i parametri del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Gli esami si tengono presso la nostra sede di Costa Masnaga, essendo da anni scuola polo per la certificazione.
- a cura dei docenti di inglese, alcune ore incluse nel proprio orario scolastico, sono dedicate a tematiche da sviluppare secondo la procedura CLIL, previo accordo con i docenti di altre discipline (lezioni di storia, arte, religione, etc.).
- scambi culturali: da anni il nostro istituto è coinvolto nel gemellaggio con la cittadina di Clonmel (EIRE), in collaborazione con il Comune di Costa Masnaga. Gli alunni che lo desiderano possono trascorrere un periodo di due settimane (mese di luglio) ospitati

da selezionate famiglie irlandesi, al fine di incrementare la propria competenza in lingua inglese e di venire in contatto con una cultura ricca di tradizioni millenarie.

Verranno inoltre organizzati:

- brevi viaggi in paesi di lingua tedesca
- progetti teatrali con spettacoli realizzati dagli alunni nei laboratori pomeridiani
- cineforum in lingua inglese.
- accoglienza di studenti stranieri (con lingua veicolare inglese) su progetti culturali di significativa rilevanza.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Uno dei pilastri fondamentali de La Buona Scuola è rappresentato dal Piano Nazionale Scuola Digitale. Il nostro Istituto intende perseguire i seguenti obiettivi del PNSD:

- a) realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- b) potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- c) formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento.

Il nostro Istituto negli ultimi anni ha avviato un processo graduale di implementazione delle dotazioni tecnologiche. Attualmente la scuola secondaria di primo grado e un plesso di scuola primaria d'Istituto sono dotate di LIM in tutte le classi, mentre gli altri plessi hanno a disposizione una LIM per ogni livello di classe. In tutte le scuole dell'Istituto è presente una linea wireless, che permette la connessione ad internet.

Nell'anno scolastico 2012/13 è stato attivato un corso di formazione sulle opportunità didattiche fornite dalla LIM, tenuto da un'insegnante dell'Istituto, per imparare ad utilizzare questo strumento come "valore aggiunto" nella didattica di tutte le discipline.

A partire dall'anno scolastico 2015/16 tutti gli insegnanti dell'Istituto utilizzano il registro elettronico (introdotto in via sperimentale da alcuni insegnanti nell'anno scolastico 2012/13), e nel corrente anno scolastico verrà aperto ai genitori.

Un piccolo gruppo di insegnanti di scuola primaria, nel corso dell'anno scolastico 2014/15, dopo aver frequentato appositi corsi di formazione, ha iniziato a realizzare dei libri digitali, utilizzando programmi liberi.

L'Istituto possiede un sito web che viene tenuto costantemente aggiornato. Nella primavera 2016 partirà la sperimentazione della segreteria digitale.

L'Istituto Comprensivo di Costa Masnaga intende utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per realizzare una didattica motivante, al passo con i tempi ed inclusiva. L'innovazione metodologica si sostanzia essenzialmente su una didattica di tipo laboratoriale.

Pertanto, in linea con il PNSD, si prevede di realizzare una mappatura delle competenze digitali in possesso dei singoli docenti, per poter organizzare all'interno dell'Istituto la

formazione necessaria affinché tutti i docenti siano in grado di vivere e non di farsi sopraffare dall'innovazione.

Per quanto riguarda lo sviluppo del pensiero computazionale, a partire dal prossimo anno scolastico, si intende aderire all'iniziativa "Programma il futuro" del MIUR, in collaborazione con il CINI – Consorzio Universitario Nazionale per l'informatica, che fornisce alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding).

Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche

Per l'a.s. 2016/17 la scuola secondaria di I grado ha sviluppato un progetto per potenziare la motivazione dei ragazzi puntando su attività di recupero e approfondimento, anche con il supporto della tecnologia.

Proporre ai ragazzi di frequentare l'ambiente scolastico come luogo culturale in senso lato e come ambiente di apprendimento privilegiato, concorre allo sviluppo di un significativo percorso di crescita personale e sociale e nel contempo promuove il miglioramento dei loro risultati scolastici.

L'ampia e variegata offerta di proposte formative del progetto comprende l'apprendimento delle lingue straniere con supporto di personale specializzato, il coro, l'attività di teatro finalizzata all'espressività, al miglioramento della capacità di collaborare con i compagni e alla realizzazione di un progetto comune, un corso di latino, attività di educazione ambientale e di supporto agli studenti nell'esecuzione dei compiti e nello studio guidato per portarli a lavorare in autonomia.

Le attività verranno svolte in orario extrascolastico pomeridiano e avranno la collaborazione di volontari ed esperti esterni.

Formazione del personale

La legge 107/2015, rendendo la formazione "obbligatoria, permanente e strutturale", ne sottolinea l'importanza determinante per il miglioramento del sistema educativo e per la qualificazione di tutto il personale che vi opera.

Il successo formativo dei ragazzi passa infatti attraverso la profonda consapevolezza di tutti gli operatori presenti nella scuola circa il come si apprende (stili cognitivi), il cosa si deve conoscere e saper fare (il curriculum per competenze), il come lo si insegna (metodologia per competenze, innovazione della didattica, nuove tecnologie) e il cosa/come si valuta (certificazione delle competenze).

Nel corso degli anni i docenti del nostro Istituto hanno fruito in maniera consistente delle opportunità di formazione promosse dall'Istituto stesso, dal MIUR, dagli Enti territoriali preposti e dalle reti di scuole. L'attenzione alla rilevazione dei bisogni dei docenti, alla diffusione delle proposte formative e alla valutazione finale della formazione fruita sono stati costanti.

Il Piano Nazionale di Formazione che affiancherà le iniziative delle singole scuole e che si propone di diffondere metodologie innovative anche nel modello di formazione del personale (vedi circolare ministeriale del 07.01.2016 “Indicazioni e orientamento per la definizione del piano triennale per la formazione), potrà contribuire a rendere più incisivi e più organici al progetto del nostro Istituto i diversi interventi formativi, permettendo alla comunità scolastica di crescere nel suo insieme, per rispondere sempre meglio alle esigenze degli studenti.

Il nuovo quadro di sistema consentirà inoltre ai docenti di incrementare la loro formazione anche attraverso l’opportunità fornita dalla carta elettronica che ne riconoscerà la libera iniziativa volta ad arricchire le loro competenze e quindi a migliorare la qualità dell’insegnamento.

Gli insegnanti, per incrementare la loro formazione, potranno inoltre ottimizzare le opportunità fornite dalla carta elettronica dei docenti.

Attività formative che si intendono proseguire

A partire dai bisogni espressi dagli insegnanti e indicati anche nel RAV, il nostro Istituto ha iniziato nel corrente anno scolastico un percorso di approfondimento, rivolto ai **docenti delle scuole primaria e secondaria**, sulle tematiche relative alla **progettazione, valutazione e certificazione delle competenze nel curricolo continuo dai 3 ai 14 anni**. In alcuni momenti l’attività formativa è condivisa anche con i docenti della scuola dell’infanzia.

Con il supporto dei docenti del CIDI di Milano, utilizzando la metodologia della ricerca-azione, gli insegnanti seguono le lezioni in videoconferenza; suddivisi poi in gruppi si confrontano ed eseguono il compito che di volta in volta viene assegnato, inseriscono gli elaborati in un’apposita piattaforma per una valutazione e validazione da parte degli esperti e procedono alla sperimentazione in aula. L’attività dovrà necessariamente proseguire, prevedendo momenti con formatori in presenza, anche in vista della **revisione del curricolo** e della sperimentazione di **laboratori di didattica inclusiva delle discipline**.

Con l’obiettivo di valorizzare al meglio le potenzialità degli alunni, i docenti della **scuola secondaria** di I grado hanno iniziato una riflessione sugli **stili cognitivi** con il supporto degli operatori dell’Associazione “Specchio Magico”.

Nell’ambito dello sviluppo delle **competenze digitali** presso la **scuola secondaria di primo grado** è programmato un percorso formativo con la supervisione di un esperto dell’Associazione “ClasseWeb” che abiliterà i docenti alla costruzione di un blog da utilizzare come risorsa per la didattica e fornirà loro indicazioni operative per l’uso della piattaforma social “Edmodo”.

Da alcuni anni è attiva in modo permanente una **rete di formazione territoriale delle scuole dell’infanzia** in cui sono parte attiva anche i nostri due plessi. Ad ogni inizio di anno scolastico i docenti, con il supporto di esperti, affrontano tematiche educative e didattiche relative alla fascia d’età. Nei mesi successivi segue la sperimentazione in aula e a fine anno le insegnanti di tutte le scuole si confrontano su percorsi e prodotti finali. In diverse occasioni

gli incontri di formazione sono stati aperti anche ai docenti di scuola primaria.

Si ritiene opportuno continuare ad approfittare delle occasioni di formazione rivolte a **figure di riferimento**, a uno o più ordini di scuole o a **piccoli gruppi su tematiche** che l'Istituto ritiene **strategiche** (progettazione, valutazione e certificazione delle competenze, inclusione, innovazione metodologica e tecnologica, utilizzo delle lingue straniere...).

Il **personale A.T.A.** è coinvolto annualmente in attività di formazione sulle tematiche relative alla **sicurezza** e su quelle **proposte dall'Amministrazione**.

Progetti ed attività

L'ampliamento dell'offerta formativa che si realizza nell'attuazione dei progetti è un momento prioritario e fondamentale nell'elaborazione di un curriculum che possa offrire ad ogni allievo gli strumenti per crescere come uomo e come cittadino, cosciente della propria persona e del rapporto che egli instaura con la realtà esterna.

L'azione educativa a tal fine messa in atto è finalizzata all'acquisizione delle competenze necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione; tali competenze sono indispensabili in una società della conoscenza dove sono di primaria importanza l'innovazione, la produttività, la competitività e la motivazione.

I progetti d'Istituto, per ordine di scuole e dei singoli plessi si propongono di sviluppare nell'alunno la **competenza di comunicare nella madrelingua**, per poter interagire in modo creativo nei diversi contesti culturali e sociali, la **capacità comunicativa interculturale**, attraverso l'uso delle lingue straniere, la consapevolezza dell'importanza dell'**espressione creativa** di idee, esperienze ed emozioni mediante varietà di linguaggi, tra cui la musica e l'arte, l'**abilità di applicare il pensiero matematico e le conoscenze scientifiche** nella risoluzione dei problemi quotidiani e nella comprensione del mondo naturale.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA alla luce delle competenze europee di cittadinanza		
Comunicazione in madrelingua e progetto d'istituto triennale	Progetto ricorrenze Concorso di lettura	Scuola secondaria di I grado
	Mi racconti una storia Liberilibri Animazione alla lettura e teatro	Scuola primaria

	Biblioteca e letture animate	Scuola dell'infanzia
Comunicazione in lingue straniere	Progetto madrelingua KET FIT	Scuola secondaria di I grado
	Progetto Madrelingua Facilitazione linguistica	Scuola primaria
	Inglese	Scuola dell'infanzia
Competenza matematica, scientifica e tecnologica	Progetto Ambiente Kangarou Progetto Eredità Expo	Scuola secondaria di I grado
	Ambientiamoci alla scoperta del nostro territorio Buono come il pane Terra Terra	Scuola primaria
Competenza digitale	E' una competenza trasversale che si acquisisce a tutte le eta' in un percorso verticale e con le metodologie specifiche di ogni ordine di scuola	Tutti gli ordini di scuola
Imparare ad imparare	Orientamento	Scuola secondaria di I grado
	Lo sport a scuola – minibasket, pallamano calcio femminile Le 100 utopie A piccoli passi verso la primaria Progetti di continuità	Scuola primaria
	Progetti intersezione per età A piccoli passi verso la Primaria Lo sport per comunicare E' tempo ...di giocare Giocare per conoscersi	Scuola dell'infanzia

Competenza sociale e civica	Progetti di inclusione Progetto Eredità Expo Progetto teatro Progetto Intercultura Elezione dei rappresentanti di classe Educazione alla salute Volontariato Progetto Dipendenze Giornate sportive	Scuola secondaria di I grado
	Terra Terra Buono come il pane Ambientiamoci alla scoperta del nostro territorio Porcospini – Affettività- Alfabetizzazione linguistica stranieri Solidarietà: camminata Traforo e solidarietà Educazione alla salute: frutta - Avis	Scuola primaria
	L'accoglienza e la sicurezza Feste tradizionali e Natale	Scuola dell'infanzia
Senso di iniziativa e imprenditorialità	Giornalino	Scuola secondaria di I grado
Consapevolezza ed espressioni culturali	Il coro Progetto Vicino Lontano Sviluppo e sottosviluppo Progetto interdisciplinare sulle tematiche EXPO Corso di Latino Concorso di letture Apprendisti Cicerone	Scuola secondaria di I grado
	Cantiamo in coro Concerto di Natale Opera domani Turandot L'arte come mezzo Il mio Natale Percorsi di educazione musicale	Scuola primaria
	Progetto espressività teatrale e festa di fine anno Feste tradizionali e Natale Leggermente	Scuola dell'infanzia

Progetto d'istituto a supporto della didattica inclusiva

Partendo dalla necessità di favorire scambi di esperienze didattico-educative tra i docenti (nella fase progettuale) e tra gli alunni (nelle fasi operative), ogni anno il nostro Istituto elabora un progetto che coinvolge i tre ordini di scuola.

Pur modificando annualmente la tematica affrontata, restano punti fermi il riferimento all'**inclusione**, l'adozione di **pratiche metodologiche cooperative**, **l'organizzazione flessibile dei gruppi di alunni** all'interno e tra i plessi.

Sulla scia dell'EXPO e della pubblicazione della "Carta di Milano" durante il corrente anno verranno affrontati i temi legati all'alimentazione, alla sostenibilità e all'ecologia all'interno del progetto "EXPOI?"

Progetto Psicopedagogico

La presenza dello psicologo scolastico o dello psicopedagogo a scuola è vista nella nostra scuola non come un abdicare alle proprie responsabilità di fronte ai disagi che possono sorgere a scuola o a casa, ma come un momento di confronto, in cui le problematiche sorte possono essere lette anche da altri punti di vista per attivare un'educazione ad ampio raggio.

Il progetto psicopedagogico si rivolge a:

- gli alunni per aiutarli a conoscere meglio se stessi e per imparare a gestire le proprie emozioni e sviluppare le competenze sociali;
- i docenti per aiutarli a decodificare i disagi degli alunni e per progettare interventi di miglioramento;
- le famiglie per aiutarle a leggere i comportamenti dei propri figli e per sviluppare collaborazione e coerenza educativa fra casa e scuola.

Progetto Coro Scolastico 'Don Bosco'

La scuola secondaria di I grado, dall'anno scolastico 2012/2013, realizza il progetto 'Coro scolastico Don Bosco', rivolto a tutti gli alunni di tutte le classi.

Attraverso il progetto coro il nostro istituto vuole offrire alle famiglie l'opportunità di indirizzare i figli verso attività continuative che sviluppino competenze musicali, attività che altrimenti comporterebbero tempi e costi non sempre accessibili.

Il progetto intende valorizzare le competenze e le abilità musicali degli studenti attraverso un'esperienza formativa e artistica. Tra le sue attività prevede l'approfondimento di aspetti propedeutici all'apprendimento dei brani di repertorio e l'avvicinamento alla lettura musicale cantata.

Le priorità del progetto si riferiscono all'inclusione, all'interazione con altre realtà corali, allo sviluppo del senso di appartenenza e collaborazione per un obiettivo comune attraverso esibizioni e concorsi sul territorio.

Ci si attende inoltre che l'esperienza del coro, fornendo agli alunni elementi di valutazione e autovalutazione, ne favorisca l'orientamento.

Progetto di cittadinanza attiva

La risorsa aggiuntiva di organico potenziato, che è già stata assegnata alla nostra scuola, consentirà, a partire dal prossimo anno scolastico, di realizzare un progetto in orario curricolare per contrastare episodi, seppur sporadici, di bullismo e disagio di alcuni ragazzi della scuola secondaria di I grado.

Denominazione progetto	Cittadinanza attiva
Priorità cui si riferisce	Favorire l'inclusione in attività che sviluppino la partecipazione attiva e responsabile
Traguardo di risultato	Potenziare il rispetto delle regole di comportamento e contrastare gli episodi di bullismo
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare e attuare, all'interno del gruppo classe, forme di collaborazione, di scambio, di confronto, di responsabilità e d'impegno personale e sociale.• Saper riconoscere la necessità delle regole per un corretto rapporto con gli altri e acquisire un comportamento responsabile;• Saper ascoltare, riconoscere e accogliere le idee degli altri come occasione di crescita personale.• Saper riconoscere l'importanza di una partecipazione attiva ai diversi momenti della vita di una comunità.• Sperimentare direttamente la collaborazione con enti esterni e prendere coscienza della sistematicità delle regole interne ed esterne alla scuola
Situazione su cui interviene	La realtà scolastica della nostra scuola secondaria comprende un'utenza diversificata. All'interno di una situazione socio-economica mediamente di buon livello, si presentano casi problematici, che, senza interventi efficaci, tendono a dilagare e a coinvolgere soprattutto i ragazzi più influenzabili. Le problematiche poi tendono a travalicare i confini della scuola e a diffondersi nel territorio.
Attività previste	Da anni abbiamo introdotto nelle classi della scuola secondaria l'elezione del rappresentante di classe, che si inserisce nell'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione come momento operativo, che invita i ragazzi a partire da situazioni ed esperienze di vita concrete per attuare forme di collaborazione e corresponsabilità. Attraverso questa esperienza, gli alunni prendono direttamente coscienza del valore della democrazia,

	<p>riflettendo sui concetti di partecipazione, di diritto e di dovere, arrivando a conoscere e sperimentare i principi fondamentali della nostra Costituzione.</p> <p>Alle attività già consolidate (spiegazione dei criteri per l'elezione, proposta di candidature, elezione dei rappresentanti, assemblee di classe, incontri collegiali dei rappresentanti con la Dirigente) si propone di aggiungere un'esperienza di collaborazione con le amministrazioni locali finalizzata alla conoscenza delle procedure amministrative e al coinvolgimento nella azione propositiva in ambiti che toccano gli interessi e le problematiche dei ragazzi.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Acquisto di materiali per la divulgazione delle attività
Risorse umane (ore) / area	4 ore settimanali di organico di potenziamento (classe di concorso A043) per il coordinamento delle attività e delle relazioni tra la scuola e gli enti locali; per la sorveglianza degli alunni durante la pausa pranzo e la partecipazione ad assemblee in orario extracurricolare
Indicatori utilizzati	Verifica annuale attraverso un questionario ai ragazzi e agli enti locali
Valori / situazione attesi	Ridurre in tre anni del 50% le situazioni problematiche dentro la scuola e negli ambiti collegati all'istituzione scolastica (luoghi di ritrovo dei ragazzi, oratorio, biblioteca, sedi di società sportive)

- ❖ Nel caso di alunni anticipatari, a parità di punteggio, verrà considerata prioritaria la maggiore età anagrafica.

CRITERI DA APPLICARE A TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'iscrizione all'anno in corso viene revocata d'ufficio nel caso di:

- mancata frequenza non giustificata entro il 31 ottobre
- assenza non giustificata superiore ai 4 mesi continuativi

Costa Masnaga,

Firma di un genitore

.....

ALLEGATO 3

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DON BOSCO" DI COSTA MASNAGA

ORARIO SETTIMANALE 2016/17

La scuola secondaria di I grado a partire dall'a.s. 2016/17 adotterà l'orario a **settimana corta**, ovvero senza lezioni al sabato. Nella seduta del 15 gennaio 2016 il Consiglio d'Istituto ha infatti deliberato l'adozione del seguente orario settimanale:

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	8 SABATI TEMATICI nell'anno	
7.50/8.45	55'	55'	55'	55'	55'	7.50/8.45	55'
8.45/9.40	55'	55'	55'	55'	55'	8.45/9.40	55'
9.40/10.35	55'	55'	55'	55'	55'	9.40/10.35	55'
Intervallo 15'						Intervallo 10'	
10.50/11.45	55'	55'	55'	55'	55'	10.45/11.40	55'
11.45/12.40	55'	55'	55'	55'	55'	11.40/12.35	55'
12.40/13.35	55'	55'	55'	55'	55'		
TOTALE	5.45'	5.45'	5.45'	5.45'	5.45'		4.45'

comprensivo di **8 sabati tematici** distribuiti uno al mese.

Nei sabati tematici verranno proposte attività di approfondimento e/o laboratoriali quali:

- cineforum in italiano e inglese
- orientamento (uscite nelle aziende del territorio)
- eventi legati alla memoria
- laboratori di arte, scrittura creativa, cucina etnica, ...
- concerti
- premiazioni (concorsi interni)
- incontri con autori (presentazione di libri), pittori, ...
- conferenze tematiche
- spettacoli teatrali
- incontri con associazioni sportive del territorio
- gare ed esibizioni sportive.

Gli interventi in collaborazione con esperti esterni, gli spettacoli, le mostre e le uscite brevi sul territorio non ricadranno più sull'orario curricolare, ma, compatibilmente con i progetti in essere, verranno calendarizzati nei sabati tematici.

ORGANIZZAZIONE CALENDARIO SETTIMANALE A MODULI DI 55'

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO	
7.50/8.45	55'	55'	55'	55'	55'	7.50/8.45	55'
8.45/9.40	55'	55'	55'	55'	55'	8.45/9.40	55'
9.40/10.35	55'	55'	55'	55'	55'	9.40/10.35	55'
10.35/10.50			intervallo 15'			10.35/10.45	intervallo 10'
10.50/11.45	55'	55'	55'	55'	55'	10.45/11.40	55'
11.45/12.40	55'	55'	55'	55'	55'	11.40/12.35	55'
12.40/13.35	55'	55'	55'	55'	55'		
TOTALE	5.45'	5.45'	5.45'	5.45'	5.45'	28.45'	4.45'
							8 sabati

1.15' da cumulare annualmente (1.15' x 33 settimane = **41.15'** ore annuali)

170	giorni	5.45'	58650	
8	sabati	4.45'	2280	
			60930	1015,5 ore annuali