



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

LCIC815003  
DI COSTA MASNAGA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il territorio offre numerose opportunità culturali, sportive, religiose e di volontariato sociale. Le Amministrazioni Comunali sono attente alle esigenze della scuola garantendo una puntuale manutenzione degli edifici e collaborando nella progettazione. Il contesto economico non risulta particolarmente problematico e consente ancora di accogliere e occupare lavoratori locali e stranieri. Persiste una sufficiente tenuta del tessuto sociale che consente di affrontare situazioni di disagio.

### VINCOLI

La conformazione collinare del paesaggio frammenta la distribuzione abitativa con conseguenti fenomeni di campanilismo tra paesi e tra frazioni. Manca una capillare diffusione del servizio di trasporto pubblico che consenta un'agevole mobilità. La presenza di numerose opportunità lavorative, soprattutto nel periodo pre-crisi, ha concorso a mantenere la percentuale dei diplomati e dei laureati ancora piuttosto bassa. Si registra una elevata percentuale di alunni stranieri, 22,5% della popolazione scolastica, in prevalenza marocchini e albanesi. Sta aumentando il fenomeno delle assenze prolungate da scuola di alunni stranieri: spesso i figli seguono i genitori che rientrano temporaneamente nei paesi d'origine o che trovano lavoro all'estero.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Territorio urbanizzato che conserva aree verdi (Parco di Brenno, del Lambro, della Valletta ..) Comuni di piccole dimensioni che riescono più facilmente a comunicare fra loro e a trovare collaborazioni sul territorio Diffusione di piccole e medie imprese che garantiscono un discreto benessere economico Adeguate strutture sportive (palestre, piscina,..) e culturali (biblioteche,..) Presenza di un centro sociale (Barycentro) Collaborano con la scuola:

- ENTI LOCALI che si attivano per reperire fondi attraverso la partecipazione a bandi, forniscono educatori, volontari del Servizio Civile e mediatori linguistici, coinvolgono la scuola in progetti di gemellaggio con paesi esteri (Clonmel-Irlanda) e proposte ed eventi legati alla cultura locale, gestiscono il servizio Piedibus

- COMPITI POINT AllenaMente

- ASSOCIAZIONI SPORTIVE per la promozione di discipline quali il calcio, la pallavolo, il nuoto, il basket, la pallamano e il ciclismo

- ASSOCIAZIONI CULTURALI

- ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO con interventi a tema (AVIS, GAMB, Protezione Civile, MANI TESE, progetto Gemma per l'integrazione culturale, Gruppo Alpini, Gruppo Pensionati per Piedibus)

- ASSOCIAZIONI MUSICALI (Associazione "Oliviero Fusi", corpi bandistici e cori per bambini e adulti)

- ORATORI (doposcuola e centri estivi)

- MOSCHEA (insegnamento della lingua araba)

- ASSOCIAZIONE "La nostra Famiglia" per la cura e la riabilitazione delle persone con disabilità, soprattutto in età evolutiva.

### VINCOLI

Frammentazione della distribuzione abitativa sul territorio Mancanza di una capillare diffusione del servizio di trasporto pubblico che consenta un'agevole mobilità senza dover utilizzare mezzi privati Esistenza di località con alte soglie di inquinamento Ambiente un po' chiuso con fenomeni di campanilismo tra paesi e tra frazioni che non facilita la razionalizzazione di risorse e il coordinamento delle proposte Difficoltà da parte di alcuni gruppi di immigrati ad integrarsi all'interno del tessuto socio-economico del territorio Aumento del fenomeno della dipendenza, anche in età giovanile, da sostanze

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Le Amministrazioni Comunali eseguono costantemente manutenzioni ordinarie e straordinarie degli edifici per garantire qualità e sicurezza alle strutture scolastiche e provvedono via via ad adeguare o sostituire impianti ed attrezzature. Recentemente in tre plessi dell'istituto sono stati effettuati importanti lavori di consolidamento statico delle solette e adeguamento degli infissi in ottemperanza alle norme antisismiche e antincendio. La Protezione Civile nei vari Comuni collabora costantemente con la scuola nell'organizzare le prove di evacuazione e nel formare gli alunni sul tema della prevenzione dei rischi. Sono presenti spazi adeguati alle esigenze degli alunni: aule, palestre, locali mensa, aule di informatica, spazi esterni fruibili per le attività e la ricreazione. Sono presenti 31 LIM nelle 3 scuole primarie e 13 presso la scuola secondaria di I grado, nonché 5 videoproiettori e 65 pc portatili sull'intero istituto, per attività didattiche e per la compilazione del registro elettronico. Esiste una strumentazione luce e audio (microfoni, casse, mixer) adeguata per la realizzazione di spettacoli e attività multimediali. Per la manutenzione delle attrezzature e dei laboratori di informatica la scuola si avvale della collaborazione di un ex-alunno tecnico informatico. Ci si attiva partecipando a concorsi o iniziative per incrementare le diverse attrezzature a sostegno della didattica.

### VINCOLI

Un edificio è stato costruito, a suo tempo, con una non ottimale esposizione alla luce del sole. Si produce riverbero e in certe giornate si rende necessario l'uso dell'illuminazione artificiale con conseguente spreco energetico. In due plessi il locale mensa è sottodimensionato rispetto al numero degli alunni. In un plesso alcune attrezzature informatiche obsolete sono ancora in fase di sostituzione (pc portatili e pc nelle aule di informatica). Esistono nei vari plessi sistemi operativi che non dialogano fra loro. La connessione wireless, nonostante i molteplici interventi dell'amministrazione comunale, in un plesso non è ancora sicura e stabile, tale cioè da consentire l'accesso a internet in classe per la didattica e l'uso quotidiano del registro elettronico.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

- Stabilità del Dirigente Scolastico e del DSGA
- Sicura e comprovata esperienza educativa e didattica dei docenti
- Diffusa conoscenza del territorio e del funzionamento dell'istituto da parte del personale
- Attitudine alla ricerca e alla sperimentazione e apertura all'innovazione da parte di un certo numero di docenti
- Inizio di un lento ricambio generazionale, confermato da un progressivo aumento dei docenti a tempo indeterminato nella fascia 35-44 anni
- Ufficio di segreteria stabile e professionalmente preparato

### VINCOLI

- Fisiologica mobilità in uscita del personale per ragioni di età anagrafica e avvicinamento al luogo di residenza, confermato da un sensibile aumento dei contratti a tempo determinato

- Quota relativamente bassa di personale laureato (nessuno nella scuola dell'infanzia)
- Preparazione dei docenti non sempre sicura a livello tecnologico-informatico e nell'uso dei social network
- Alcune unità di personale ATA ad anno scolastico inoltrato chiedono la mobilità verticale all'interno del loro profilo (da collaboratore scolastico ad assistente amministrativo, da assistente amministrativo a docente) lasciando scoperto il posto, che necessariamente deve essere attribuito a personale a tempo determinato.

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

Si è mantenuta come linea educativa in costante evoluzione l'attenzione a tutti gli alunni nella loro unicità, con il conseguente impegno a rispondere ai diversi bisogni attraverso azioni mirate, quali:

- attuazione del progetto psicopedagogico rivolto ad alunni, docenti e genitori. La scelta di contare sulla presenza della psicologa scolastica e il mantenimento costante nel tempo del progetto testimoniano la centralità del valore che l'istituto attribuisce alla persona e l'impegno a salvaguardare la crescita emotiva, affettiva e sociale degli alunni quale premessa per i loro apprendimenti;
- insediamento, nell'a.s. 2017/2018, del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) con lo scopo di progettare gli interventi per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica. Le azioni del GLI sono state finalizzate al coordinamento dei docenti di sostegno, alla condivisione a livello d'istituto del progetto rivolto agli alunni stranieri e dei documenti sui DSA e sui BES, alla proposta di esperienze laboratoriali inclusive sui tre ordini di scuola;
- realizzazione del Patto Educativo di corresponsabilità attraverso la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti nella vita scolastica (docenti, alunni, genitori), per instaurare un autentico rapporto di collaborazione tra loro basato su stima e fiducia reciproche e per migliorare la scuola stessa attraverso lo sviluppo di un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- significativa collaborazione del Comitato Genitori dell'istituto, presente e attivo nella vita della scuola mediante l'organizzazione di proposte formative e ricreative rivolte alle famiglie;
- progettazione di varie attività, non solo di prima alfabetizzazione, ma anche di integrazione culturale, in risposta ai bisogni di un numero sempre crescente di alunni stranieri, soprattutto di seconda generazione;
- collaborazione con l'equipe psico-pedagogica di un centro specializzato sui disturbi d'apprendimento, Compiti Point, a sostegno dei sempre più numerosi alunni segnalati per DSA;
- collaborazione attiva con le comunità terapeutiche e socio-educative del territorio finalizzata all'accoglienza di alunni in situazione di estremo disagio;
- collaborazione con le amministrazioni comunali per l'attivazione di gruppi pomeridiani di supporto allo studio;
- compartecipazione della scuola e delle amministrazioni locali ai progetti, ormai consolidati, "Chi non risika non rosika" per il contrasto dei comportamenti a rischio, e "WhatsApp", rivolto ad alunni e genitori, per l'uso consapevole delle nuove tecnologie di comunicazione;
- elaborazione di un progetto d'istituto per la candidatura al PON 'Inclusione sociale e integrazione';
- sperimentazione di progetti verticali tra docenti dei diversi ordini di scuola che hanno messo in gioco e condiviso competenze diverse in vista di obiettivi formativi comuni.

### Risultati

Si registra una maggior consapevolezza emotiva degli alunni ed una più matura competenza dei docenti nell'affrontare situazioni delicate e/o problematiche.

I progetti educativi hanno contribuito a stimolare il dialogo all'interno delle famiglie. Si è consolidato il rapporto di fiducia con la psicologa scolastica e sono aumentate le richieste di intervento per osservazioni nelle classi e consulenze psicologiche, sia da parte dei docenti che dei genitori.

Grazie al lavoro svolto dal GLI, si evidenzia una maggior condivisione di strumenti e pratiche didattiche tra gli insegnanti di sostegno.

Si riscontra un incremento del successo formativo degli alunni stranieri e DSA.

Si evidenzia una larga partecipazione dei docenti dell'istituto alle iniziative di formazione sul tema dell'inclusione e della didattica laboratoriale.

Gli incontri tra docenti nell'ambito di progetti condivisi sono confluiti in interessanti esperienze di scambio tra alunni di diversi ordini di scuola e hanno consentito a ciascuno di esprimere il meglio di sé.

### Evidenze

**Documento allegato:** ProgettodilstitutoEXPOI.pdf



# Prospettive di sviluppo

Le energie e le progettualità della scuola negli anni a venire verranno così orientate:

## POTENZIAMENTO DELLA COESIONE ALL'INTERNO DELL'INTERA COMUNITA' EDUCANTE

- incremento dei livelli di partecipazione delle famiglie alla vita della scuola (organi collegiali, proposte formative, progetti d'istituto, ...)
- potenziamento di spazi e tempi per la condivisione di percorsi educativi e regole comuni da seguire a scuola e in famiglia nel rispetto dei reciproci ruoli
- ulteriore incremento delle competenze emotive di alunni e docenti (life skills)
- aggiornamento del patto formativo d'istituto per favorire l'uso consapevole della comunicazione social e della rete a livello didattico-educativo
- sviluppo di nuove sinergie con il territorio

## RAFFORZAMENTO DEI SAPERI DI BASE E PROMOZIONE DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

- sviluppo di ambienti di apprendimento favorevoli all'acquisizione di saperi e competenze, anche per classi aperte e attraverso metodologie innovative (didattica laboratoriale, cooperative learning, debate, flipped classroom, CLIL, ...)
- allargamento della condivisione fra docenti, anche di diversi ordini di scuola, di stimoli formativi nell'ambito di laboratori per l'innovazione e la creatività
- progettazione di laboratori fra alunni e docenti di diversi ordini di scuola
- elaborazione di un curriculum verticale per alcune competenze trasversali (competenza digitale, competenza in materia di cittadinanza e competenza personale, sociale e di imparare ad imparare).

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Patto educativo scuola primaria

**Documento allegato:** Formazione fruita 2017/18