



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LCIC815003

DI COSTA MASNAGA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Competenze chiave europee	11



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il territorio offre numerose opportunità culturali, sportive, religiose e di volontariato sociale. Le Amministrazioni Comunali si sono mantenute attente alle esigenze della scuola garantendo una puntuale manutenzione degli edifici e collaborando nella progettazione. Il contesto economico, che nell'immediato ha risentito della crisi causata dalla pandemia da Covid-19, sembra, almeno in parte, aver superato le criticità e aver ripreso stabilità. L'accoglienza di lavoratori stranieri sembra, però, aver subito un lieve arresto. Persiste una sufficiente tenuta del tessuto sociale che consente di affrontare situazioni di disagio.

Vincoli

La conformazione collinare del paesaggio frammenta la distribuzione abitativa con conseguenti fenomeni di campanilismo tra paesi e tra frazioni. Manca una capillare diffusione del servizio di trasporto pubblico che consenta un'agevole mobilità. La presenza di numerose opportunità lavorative in ruoli poco qualificati, soprattutto nel periodo pre-crisi e pre-covid, ha concorso a mantenere la percentuale dei diplomati e dei laureati ancora piuttosto bassa. Si registra una elevata percentuale di alunni stranieri di seconda generazione, in prevalenza marocchini e l'inserimento a scuola di alcuni alunni di nazionalità ucraina o di paesi limitrofi a causa della guerra. Sta rientrando il fenomeno delle assenze prolungate da scuola di alunni stranieri che seguono i genitori che rientrano temporaneamente nei paesi d'origine, tuttavia permangono alcuni trasferimenti in altri paesi europei di intere famiglie per ragioni lavorative.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Si evidenzia un certo ridimensionamento delle piccole e medie imprese che garantiscono in generale un discreto benessere economico. In un contesto di generalizzata crisi economica, aggravata dalla crisi pandemica, sono state avanzate richieste di sostegno economico da parte di un discreto numero di famiglie. La presenza di adeguate strutture sportive (palestre, piscina, ...), culturali (biblioteche, auditorium, ...) e sociali (Barycentro) hanno ben supportato l'azione formativa della scuola.

hanno continuato a collaborare con la scuola:

- gli Enti Locali che si attivano per reperire fondi attraverso la partecipazione a bandi, forniscono educatori e volontari del Servizio Civile, coinvolgono la scuola in progetti di gemellaggio con paesi esteri (Clonmel-Irlanda) e proposte ed eventi legati alla cultura locale, gestiscono il servizio Piedibus



- Compiti Point AllenaMente
- Associazioni sportive per la promozione di discipline quali il calcio, la pallavolo, il nuoto, il basket, la pallamano e il ciclismo
- Associazioni culturali e di volontariato (AVIS, GAMB, Protezione Civile, Mani Tese, Gruppo Alpini, Gruppo Pensionati, Centro La Rosa)
- Associazioni musicali (Associazione "Oliviero Fusi", corpi bandistici e cori per bambini e adulti)
- Oratori (doposcuola e centri estivi)
- Moschea (insegnamento della lingua araba)
- Associazione "La Nostra Famiglia" per la cura e la riabilitazione delle persone con disabilità, soprattutto in età evolutiva.

Vincoli

Sul territorio permangono i seguenti vincoli:

- la frammentazione della distribuzione abitativa
- la mancanza di una capillare diffusione del servizio di trasporto pubblico che consenta un'agevole mobilità senza dover utilizzare mezzi privati
- fenomeni di campanilismo tra paesi e tra frazioni che non facilitano la razionalizzazione di risorse e il coordinamento delle proposte
- la difficoltà da parte di alcuni gruppi di immigrati ad integrarsi all'interno del tessuto socio-economico del territorio
- l'aumento del fenomeno della dipendenza da sostanze, anche in età giovanile
- l'aumento di situazioni familiari con disagio psico-socio-economico a seguito della crisi pandemica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le Amministrazioni Comunali hanno continuato ad effettuare manutenzioni ordinarie e straordinarie degli edifici per garantire qualità e sicurezza alle strutture scolastiche e hanno provveduto via via ad adeguare o sostituire impianti ed attrezzature. Recentemente in due plessi dell'istituto sono stati effettuati importanti lavori di potenziamento della rete wifi. In due plessi sono stati rinnovati gli infissi inserendo un sistema elettrico di chiusura. L'edificio scolastico di un plesso è stato completamente abbattuto per essere ricostruito ex novo e temporaneamente le classi sono accolte in una struttura prefabbricata provvisoria. La Protezione Civile nei vari Comuni ha collaborato costantemente con la scuola nell'organizzare le prove di evacuazione e nel formare gli alunni sul tema della prevenzione dei rischi. Nel corso del triennio in tutte le classi di scuola primaria e secondaria



è stata installata una LIM per lo svolgimento delle attività didattiche; è in corso la sostituzione delle LIM più datate con strumenti di nuova generazione. Ad oggi in quasi tutti i plessi esiste una strumentazione luce e audio (microfoni, casse, mixer) adeguata per la realizzazione di spettacoli e attività multimediali. Per la manutenzione delle attrezzature e dei laboratori di informatica la scuola continua ad avvalersi della collaborazione di un tecnico informatico. Ci si attiva partecipando a concorsi o iniziative, anche per incrementare le diverse attrezzature a sostegno della didattica.

Vincoli

Per le rinnovate esigenze didattiche ed educative (aumento di alunni che necessitano di interventi individualizzati, didattica laboratoriale, mensa), gli spazi della scuola risultano ancora spesso carenti o inadeguati.

I locali mensa permangono ancora poco adeguati alla loro destinazione d'uso per dimensioni e acustica.

In un plesso, trattandosi di una struttura provvisoria in vista della realizzazione della nuova scuola, nonostante numerosi solleciti, si è ancora in attesa dell'intervento dell'Amministrazione comunale per la connessione wireless.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento della coesione all'interno dell'intera comunità educante

Traguardo

Creare sinergie e senso di appartenenza all'istituto di tutte le componenti della comunità scolastica
Individuare l'essenzialità nella professione docente privilegiando la formazione, la progettazione concreta, il confronto sugli alunni
Creare un percorso formativo continuo e coerente

Attività svolte

Formazione condivisa, scambi tra scuole, anche di ordine diverso, progetti per la continuità, progettazione per dipartimenti o classi parallele, progetti condivisi nel plesso o nell'istituto tra docenti. Nei limiti consentiti dalla pandemia, coinvolgimento nei progetti di istituto dei genitori. Scambi informali per la progettazione di attività e la condivisione di obiettivi didattici ed educativi delle varie scuole.
Sportello psicopedagogico.

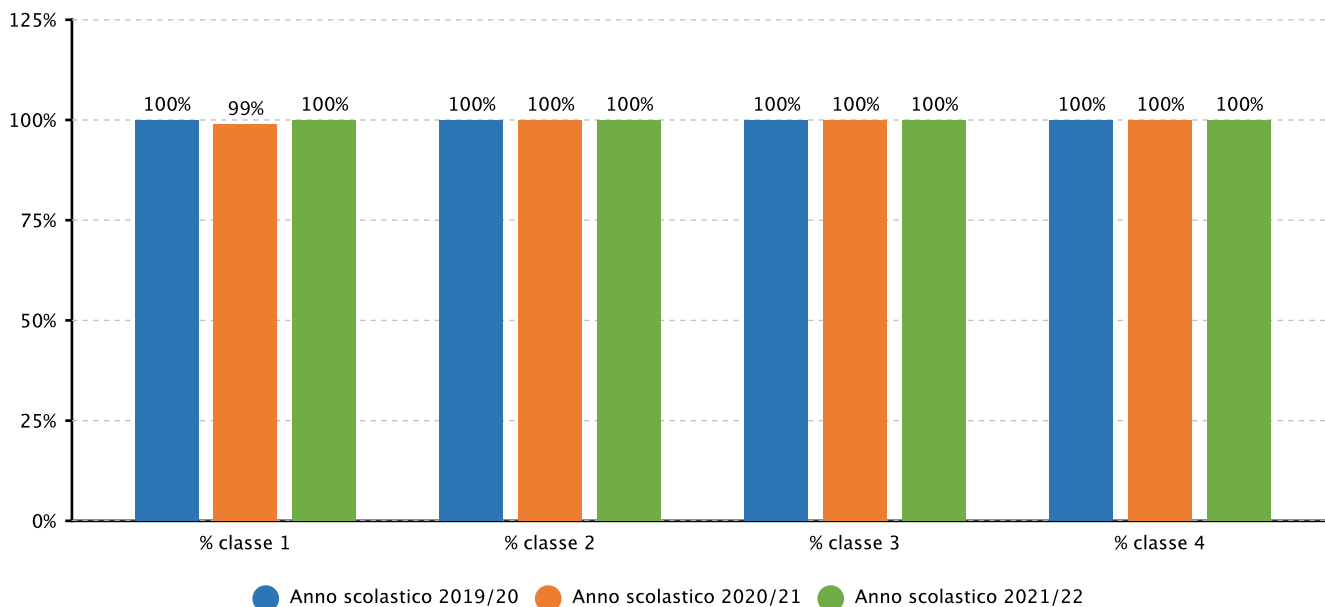
Risultati raggiunti

Maturazione di una maggiore consapevolezza dell'importanza del senso di comunità all'interno dell'Istituto, nonostante le difficoltà legate al contesto pandemico e impegno a ripristinare i legami tra le varie componenti con il superamento dell'emergenza.

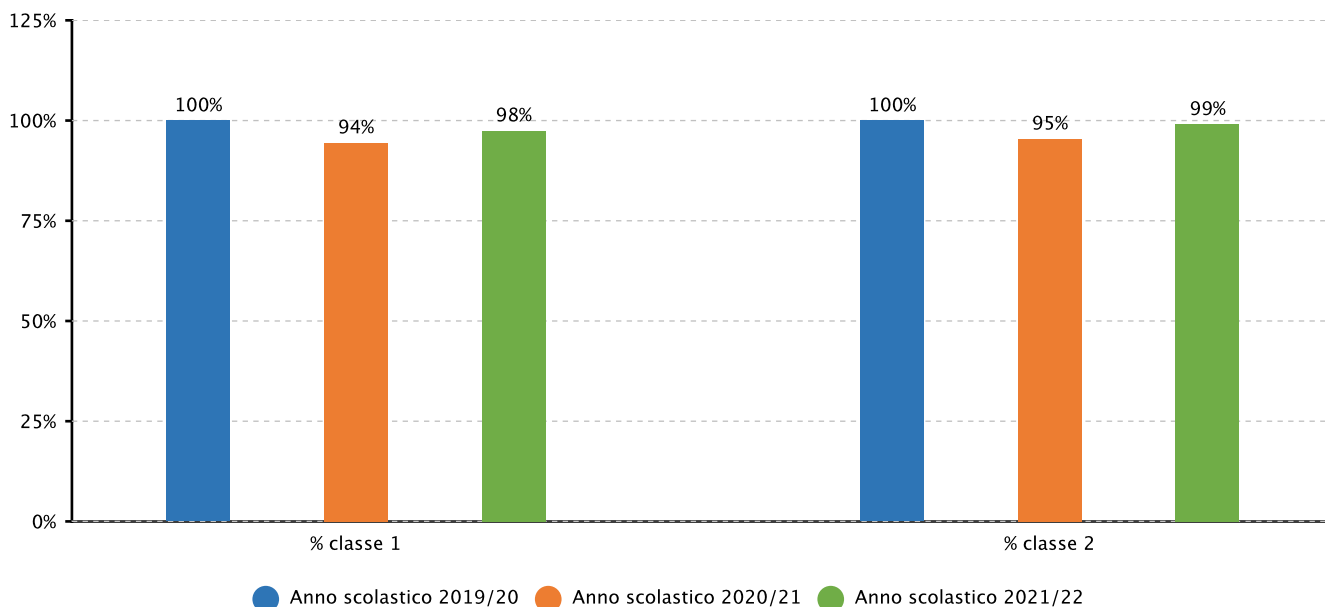
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

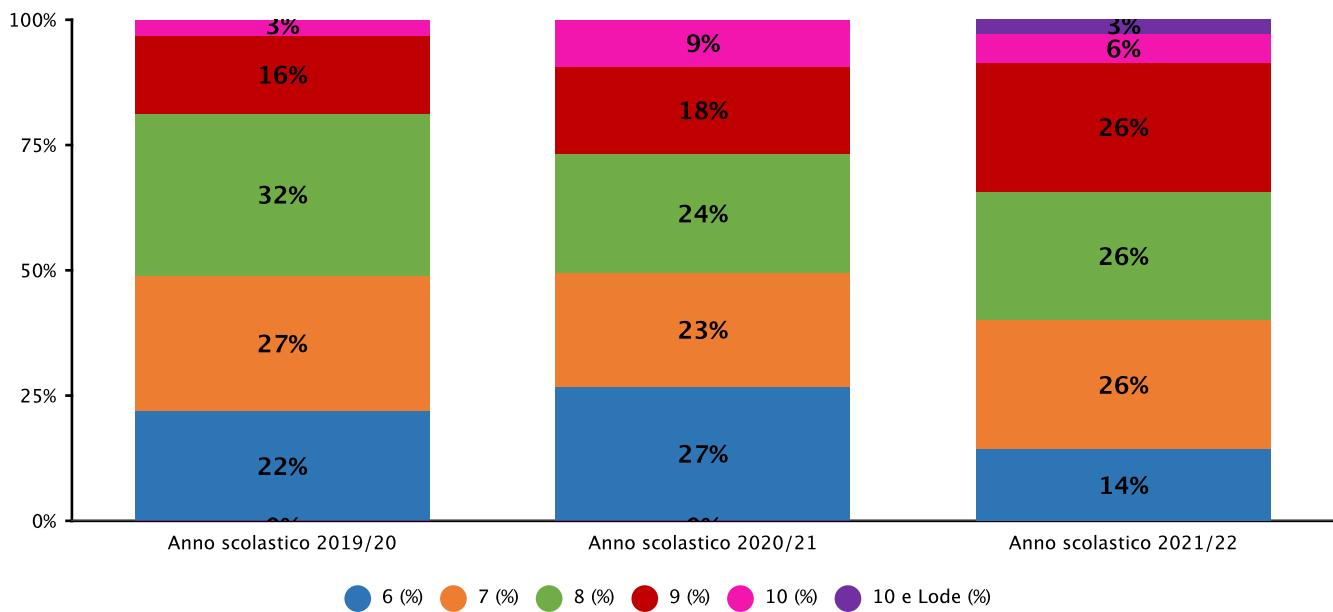


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

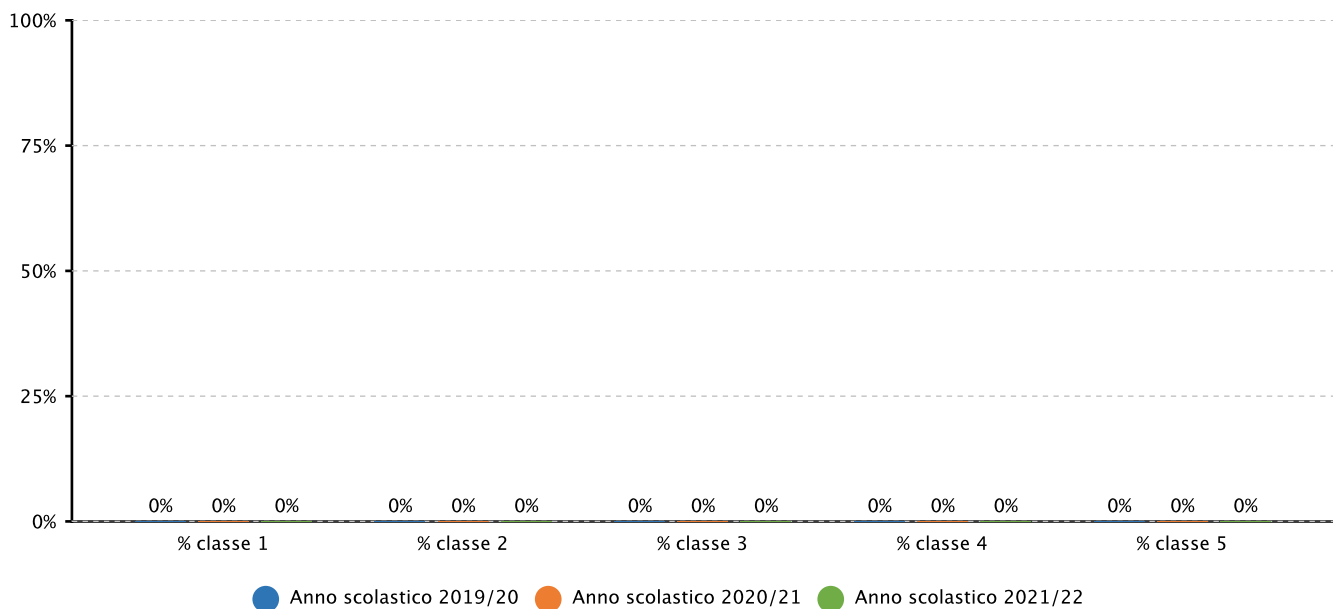




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

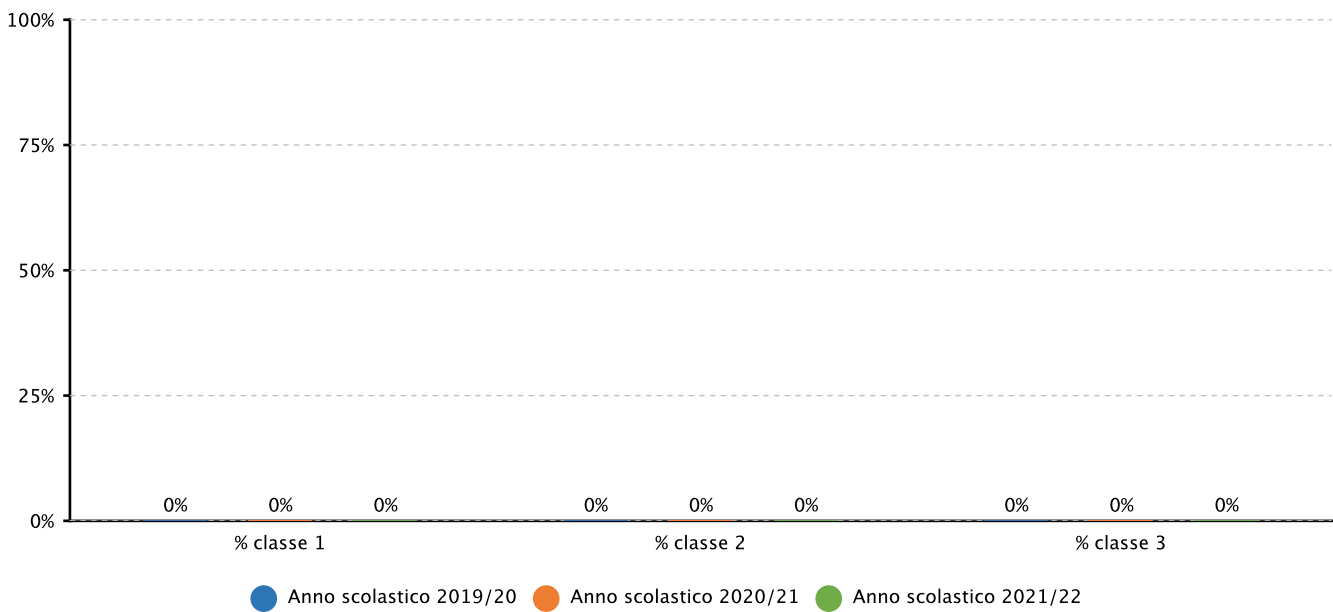


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

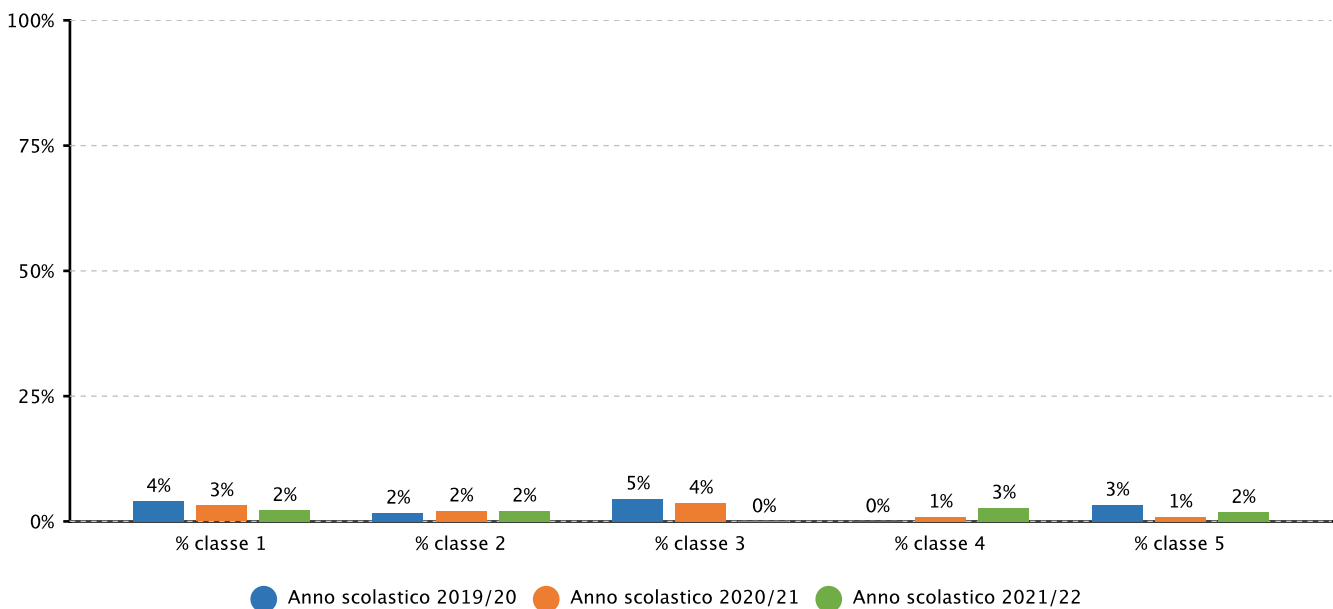




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

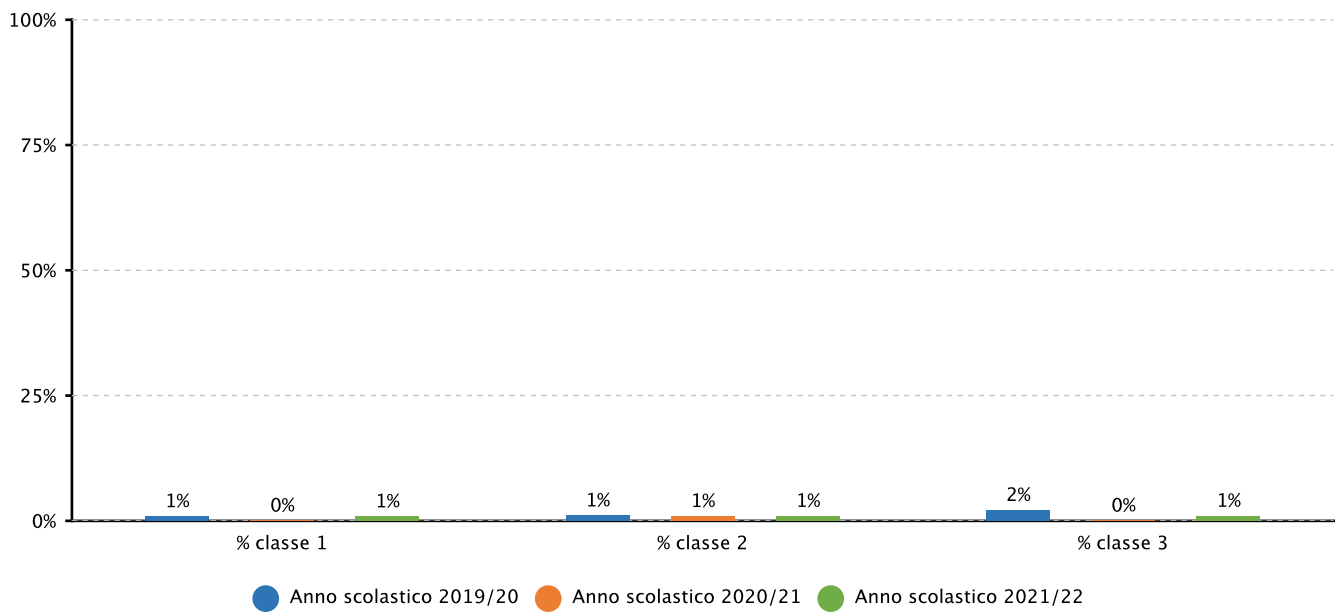


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

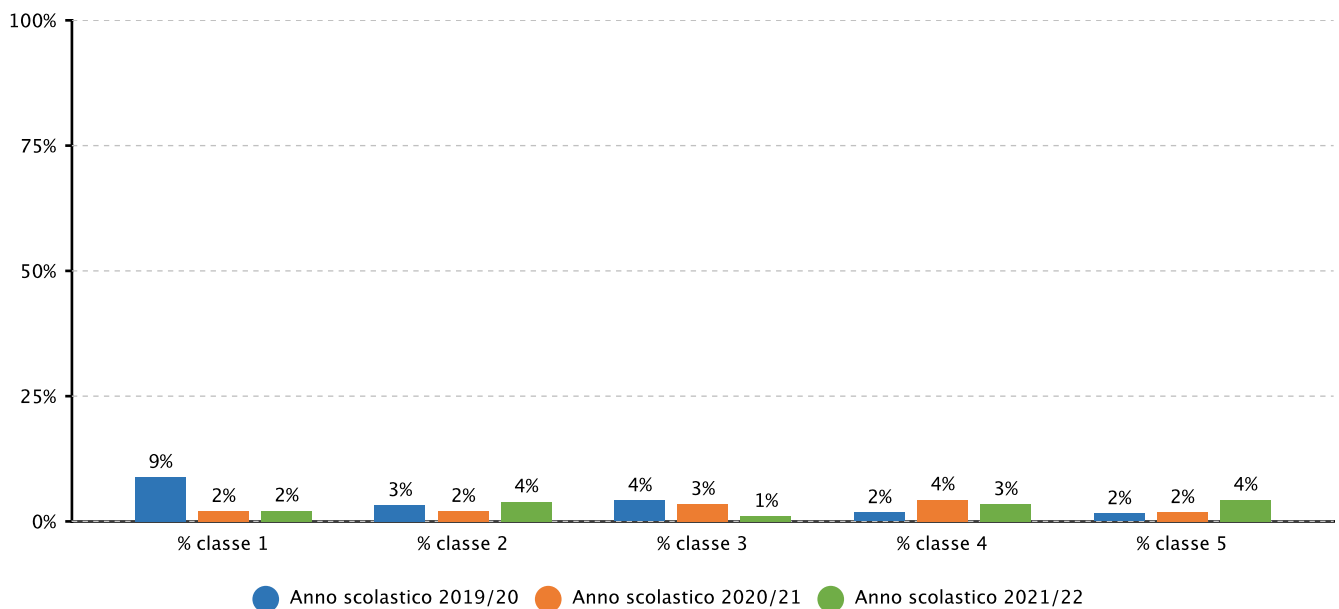




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

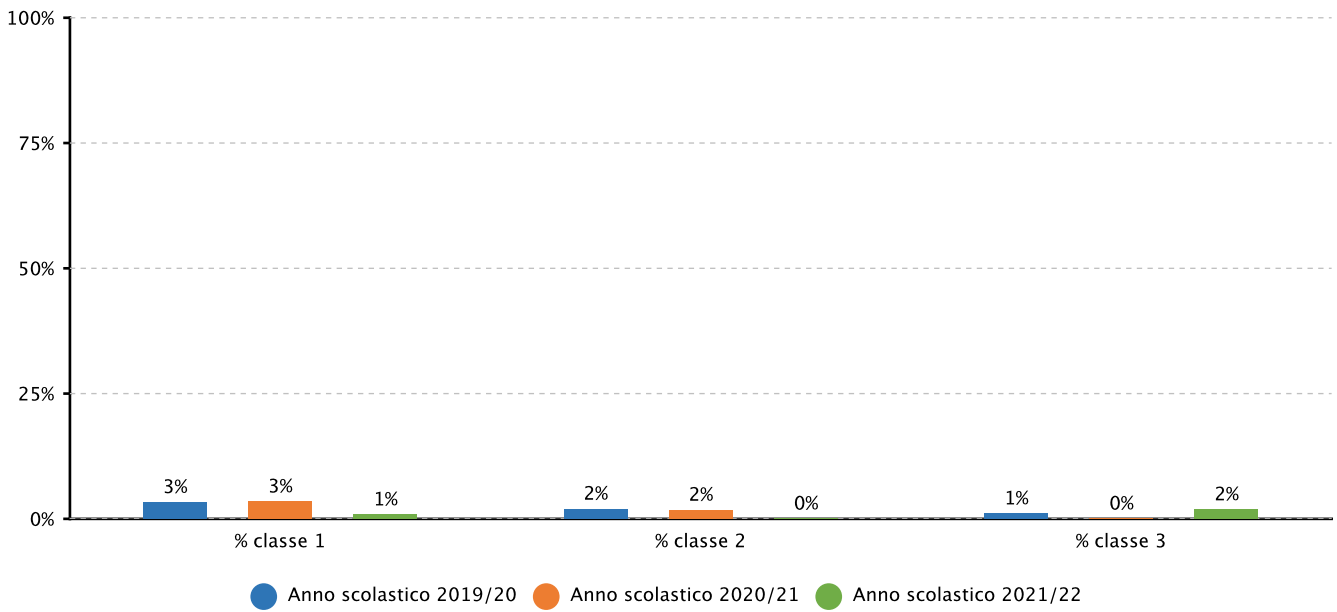


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Costruzione dei saperi di base e promozione dello sviluppo delle competenze degli alunni di tutti gli ordini di scuola

Traguardo

Formare alunni con un livello culturale adeguato all'età e progressivamente capaci di affrontare le esperienze della vita

Attività svolte

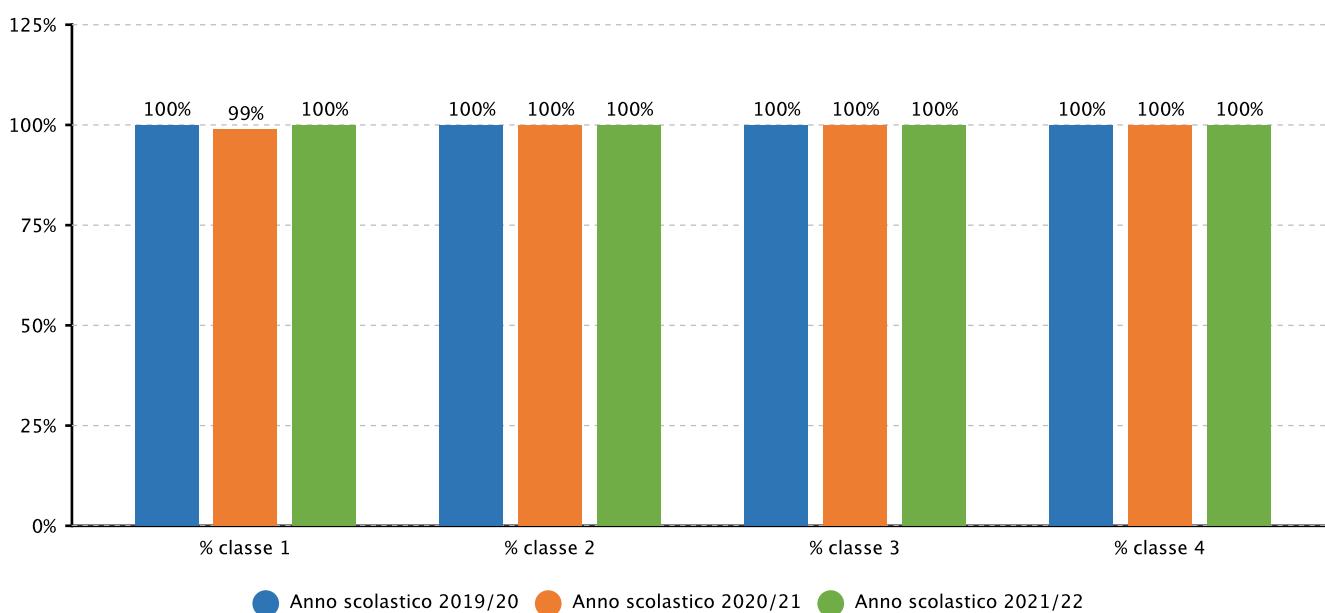
Svolgimento essenziale delle attività previste dal curriculum ai fini della promozione delle competenze di tutti gli alunni in un'ottica inclusiva, anche attraverso il potenziamento delle competenze digitali, reso necessario dal contesto dell'emergenza pandemica.

Risultati raggiunti

E' stato raggiunto un livello essenziale delle competenze, indubbiamente condizionato dalla sostituzione e/o interruzione della didattica in presenza con quella online, che ha interferito oltre che sui contenuti dell'insegnamento, anche sugli aspetti emotivi, personali e relazionali di tutte le componenti del processo educativo.

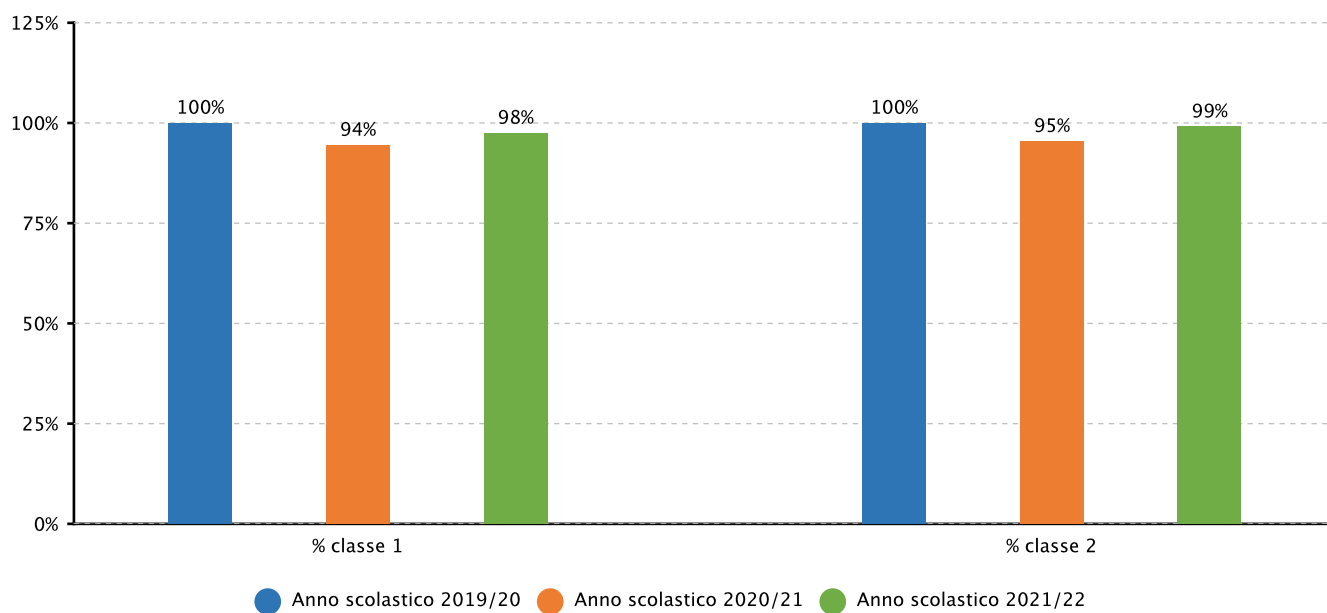
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

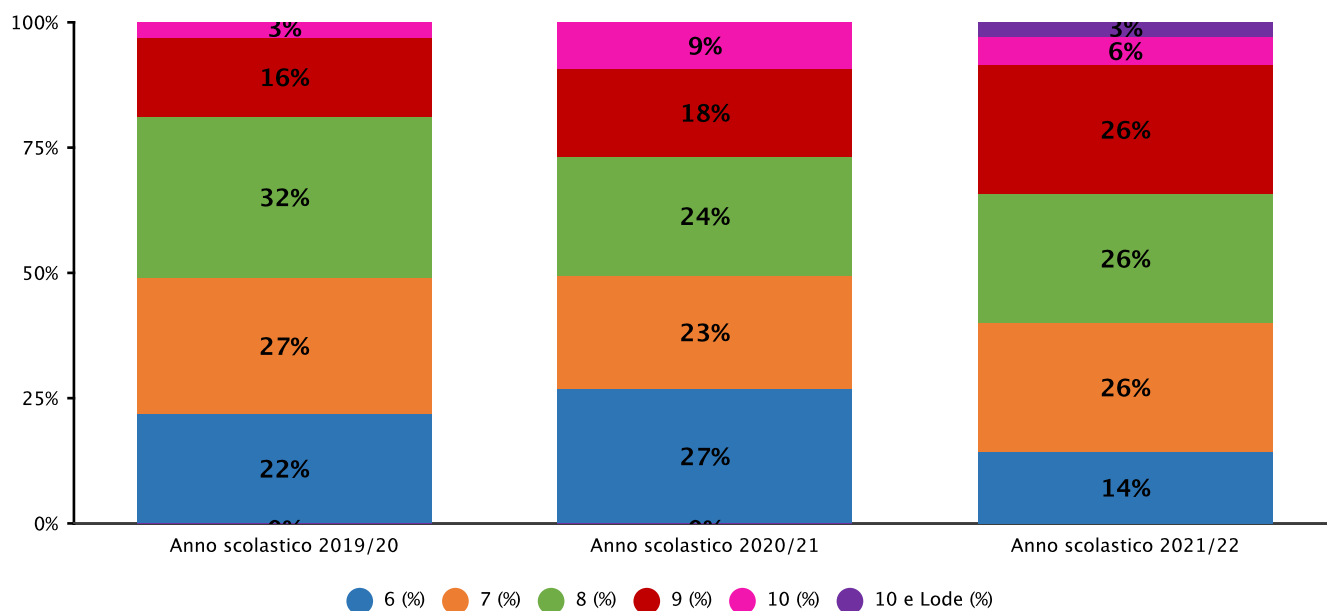




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

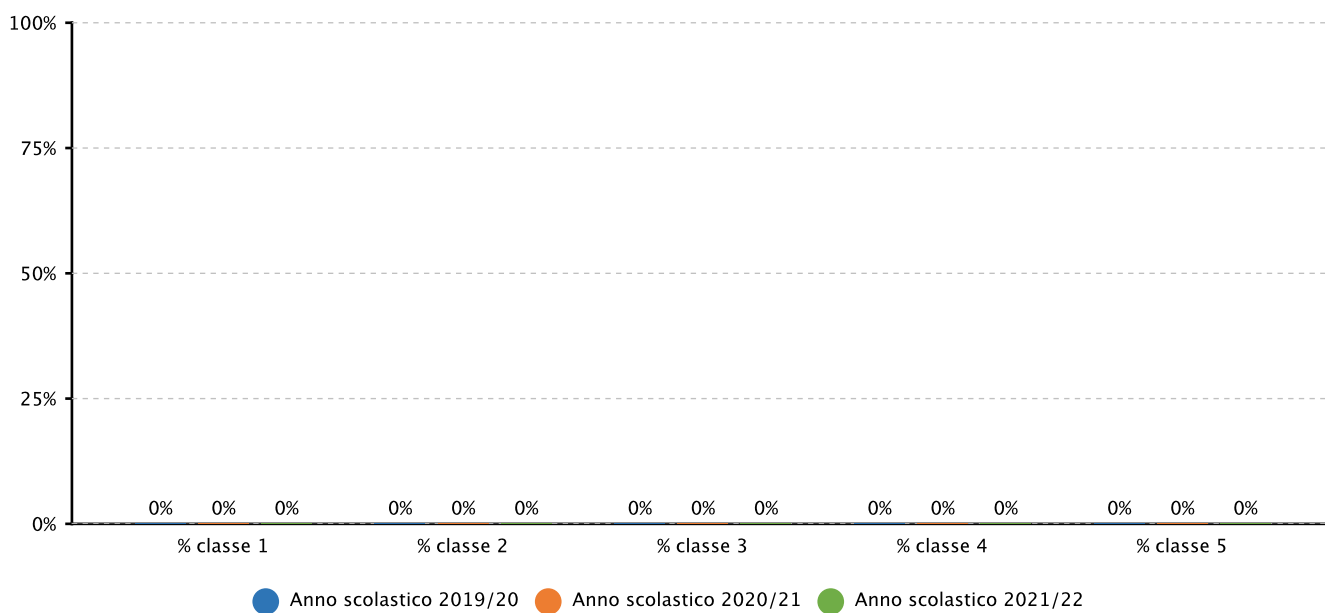


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

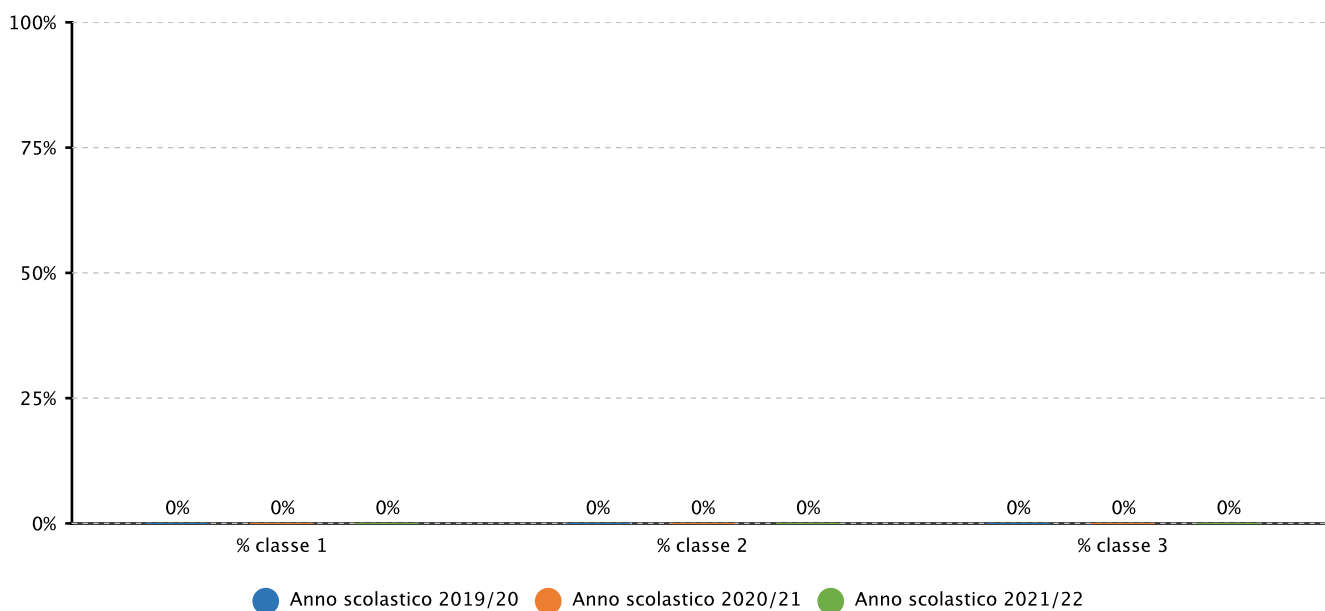




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

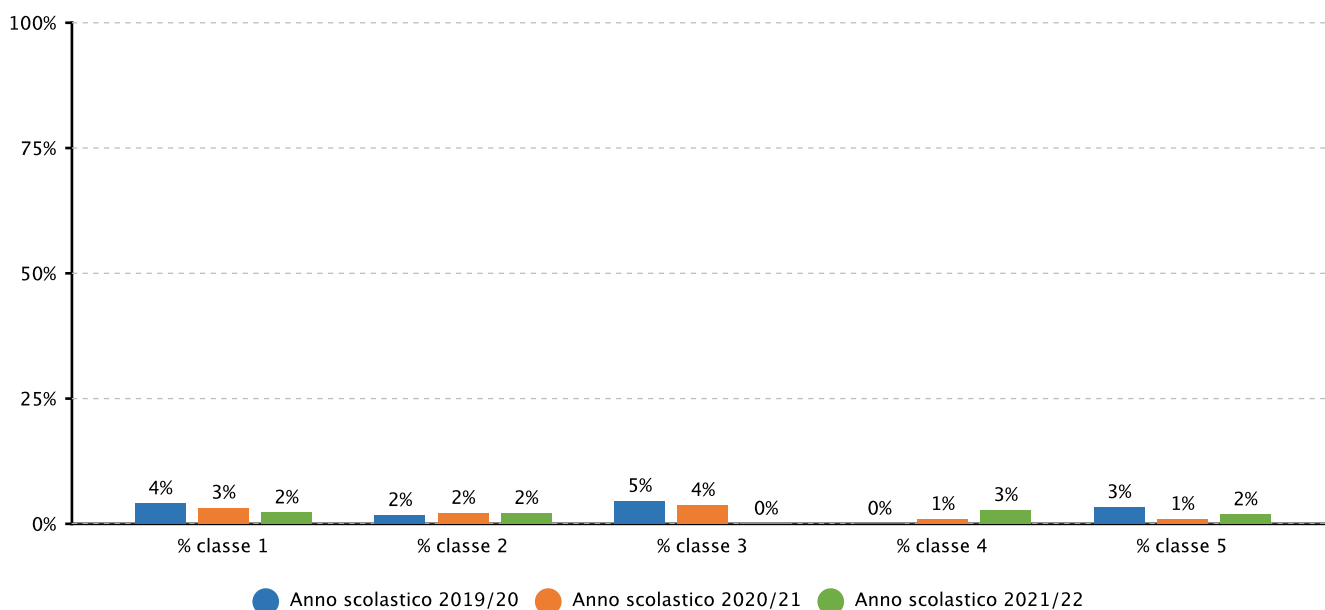


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

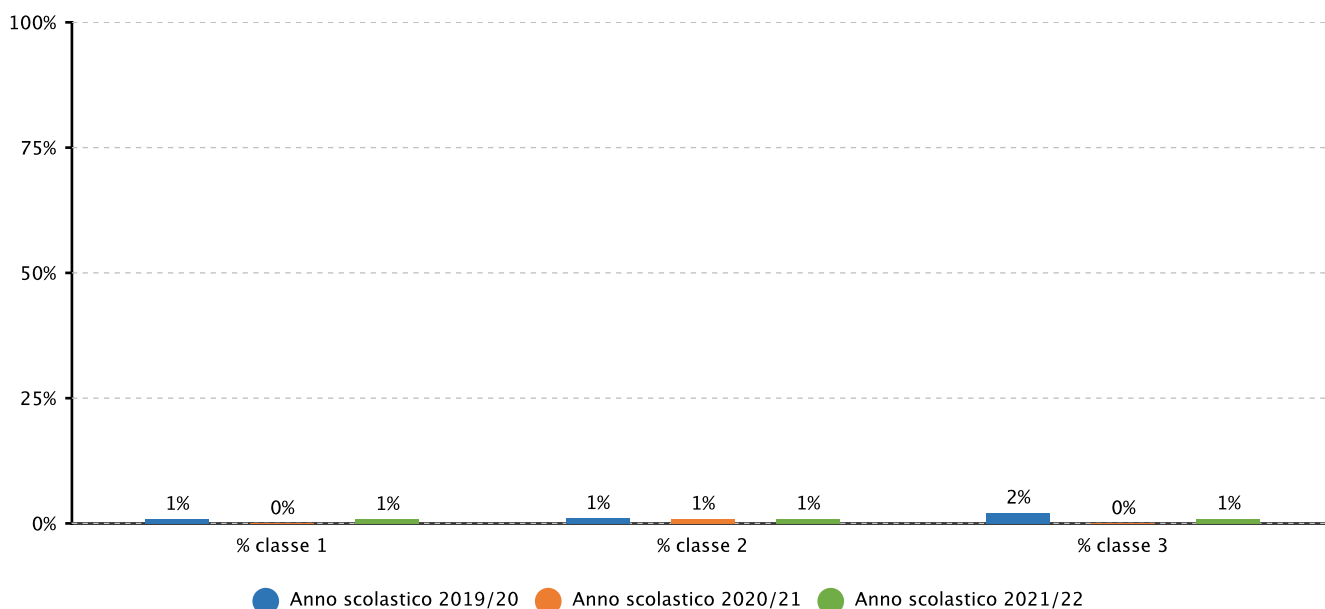




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

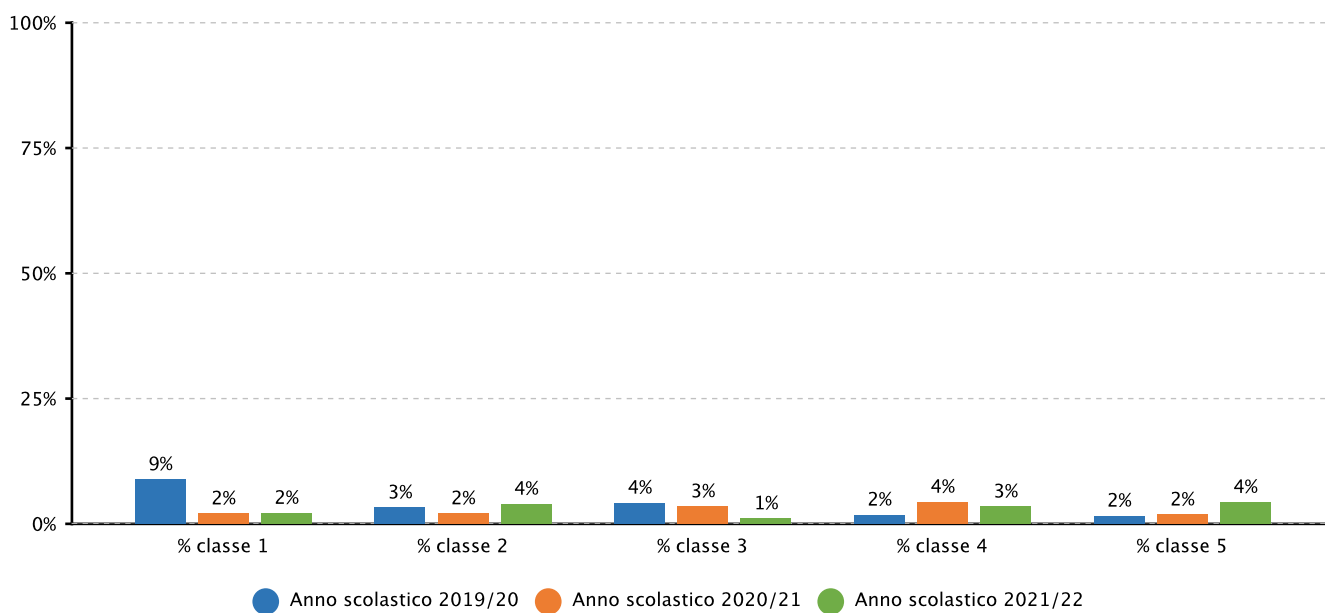


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

